

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko, więcej miał;
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

Jan Paweł II

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980).

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. 100 –LECIA RUCHU LUDOWEGO
W WIERZCHOSŁAWICACH**

Rok szkolny 2025/2026



**W dniu 29.09.2025r. Rada Rodziców działająca
przy Szkole Podstawowej im. 100 – lecia
Ruchu Ludowego w Wierzchosławicach
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwala w/w program.**

SPIS TREŚCI

<i>Wstęp; podstawa prawna.....</i>	<i>s.3</i>
<i>I. Założenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.....</i>	<i>s.3</i>
<i>II. Diagnoza potrzeb szkoły.....</i>	<i>s.4</i>
<i>III. Cele ogólne i szczegółowe.....</i>	<i>s.4</i>
<i>IV. Zadania Wychowawczo - Profilaktyczne</i>	<i>s.7</i>
<i>V. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.....</i>	<i>s.9</i>
<i>VI. Sylwetka Absolwenta</i>	<i>s.10</i>
<i>VII. Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych.....</i>	<i>s.11</i>
<i>VIII. Strategia ewaluacji Programu Wychowawczo -Profilaktycznego.....</i>	<i>s.27</i>
<i>IX. Postanowienia końcowe.....</i>	<i>s.28</i>

Wstęp

Szkolny program wychowawczo –profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im.100-lecia Ruchu Ludowego w Wierchosławicach, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która musi uwzględniać zarówno wole rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe). Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Profilaktykę należy rozumieć jako, ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi. W medycynie sprowadza się do zapobiegania chorobom, propagowaniu zasad racjonalnego żywienia, hartowania organizmu, prawidłowego łączenia pracy z wypoczynkiem oraz stwarzania innych warunków sprzyjających rozwojowi organizmu, w pedagogice – do zapobiegania powstawaniu u dzieci niepożądanych przyzwyczajęń i postaw, błędów w uczeniu się lub wad postawy ciała; w pewnym znaczeniu każde pożądane oddziaływanie pedagogiczne jest jednocześnie działaniem profilaktycznym, wytwarzając bowiem jakieś wartościowe cechy, jednocześnie zapobiega powstawaniu cech niepożądanych lub ich utrwaleniu (W. Okoń).

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójna całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, oraz kształcenia specjalnego dostosowanego do potrzeb i możliwości uczniów z niepełnosprawnością, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawa prawna:

- ✓ *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.*
- ✓ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).*
- ✓ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
- ✓ *Statut szkoły Podstawowej im. 100-lecia Ruchu Ludowego w Wierchosławicach*

I. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU

U podstawy wychowania skierowanego na dobro uczniów naszej szkoły leżą wartości chrześcijańskie. Pierwotne i największe prawa wychowawcze mają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowania. Głównym celem profilaktyki jest promowanie tematyki bezpieczeństwa dzieci w szkole i poza nią. Stworzenie jednolitych standardów bezpieczeństwa dla uczniów poprzez wprowadzenie jednakowych form współdziałania Policji, szkoły i rodziców zmierzających do wyeliminowania lub znaczącego ograniczenia wszelkich zagrożeń. Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły jest umową nauczycieli i rodziców dotyczącą problematyki wychowawczej. Zgodnie z nią stanowią oni wspólnotę wychowawczą, współpracującą w atmosferze zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych tym programem zadań. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami; wychowują swoją osobowością i zachowaniem.

II DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY.

Program profilaktyczno-wychowawczy został zmodyfikowany na podstawie diagnozy środowiska szkolnego, z wykorzystaniem niżej wymienionych narzędzi:

- Diagnozy szkolnej uczniów, rodziców i nauczycieli przeprowadzonej w roku szkolnym 2023/2024.
- Obserwacji uczniów dokonywanych przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego.
- Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
- Analizy dokumentacji wychowawców klas.
- Analizy wyników pracy zespołu do spraw realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.

Analiza przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wskazała, że dotychczasowe oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki.

Program wychowawczo- profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom niepożądanym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szczegółowe cele do pracy w bieżącym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEN w zakresie:

- Kształtowanie myślenia analitycznego i interdyscyplinarne podejście do nauczania,
- Edukacja obywatelska i kształtowanie postaw patriotycznych w szkołach,
- Promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej uczniów
- Profilaktyka przemocy i wsparcie zdrowia psychicznego
- Higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z technologii
- Wzmocnienie kształcenia zawodowego i doradztwa
- Wspieranie aktywności poznawczej i sprawczości ucznia

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2025/2026.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspomaganie roli wychowawczej rodziny, poprzez współpracę szkoły z rodzicami w realizacji zadań wychowawczych,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, afazją, mutyzmem wybiórczym,

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia ,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano problemy w sferze psychicznej, a obniżenie kondycji psychicznej,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły, propagowanie zdrowego spędzania czasu wolnego z wykluczeniem urządzeń elektrycznych.
- Realizacja wytycznych MEN w zakresie zapobiegania agresji, przemocy wśród rówieśników – **TYDZIEŃ O PRZECIWDZIAŁANIU PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ**

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- wspierania uczniów w rozwijaniu aktywności fizycznej, po przez kształtowanie nawyków czynnego spędzania wolnego czasu,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej).

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 są ukierunkowane na:

1. Edukację prozdrowotną w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy(wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, rozbudzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych).

2. Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna (wzbudzenie poczucia przynależności do grupy, wdrażanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie, budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, troska o bezpieczeństwo uczniów).

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (nabywanie umiejętności sprawnego posługiwania się sprzętem i oprogramowaniami pomocnymi przy zdalnym nauczaniu, poinformowanie uczniów na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły).

5. Profilaktyka przemocy i agresji rówieśniczej.

III. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓLNE .

Naczelnym celem naszej szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości chrześcijańskich, w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych.

Cele priorytetowe w wychowaniu to: pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości; pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca w rodzinie, w grupie koleżeńskiej, społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej, kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.

Cele ogólne:

- kształtowanie postaw:
 - etyczno – moralnych,
 - patriotyczno – obywatelskich,
 - przynależności do grupy,
 - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły możliwości,
- rozwijanie wrażliwości ekologicznej i promocje zdrowego stylu życia.
- motywowanie uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce i sporcie.
- przestrzeganie zasad kultury osobistej i kultury języka.
- edukacja zdrowotna,
- integracja szkoły ze środowiskiem.
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych.
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postaw:

etyczno moralnych:

- prezentowanie postaci godnych naśladowania w literaturze, historii i środowisku lokalnym,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła,
- poszanowanie godności i praw drugiego człowieka,
- wdrażanie do poszanowania dobra wspólnego i odpowiedzialności za nie oraz pełnione role i funkcje,
- ukierunkowanie uczuć i emocji,

patriotyczno – obywatelskich:

- zapoznanie z historią szkoły,
- poszanowanie symboli i tradycji narodowych państwowych, regionalnych, religijnych i szkolnych,
- nauczanie właściwych postaw podczas uroczystości szkolnych, religijnych, państwowych,
- kształtowanie szacunku do miejsc pamięci narodowej.
- przynależności do społeczności szkolnej, polskiej i europejskiej:

- kształtowanie umiejętności współżycia w najbliższym otoczeniu,
- kształtowanie samorządności w szkole i w klasie,
- przygotowanie ucznia do życia w demokratycznym społeczeństwie,
- kształtowanie poczucia przynależności do Europy.

2. Rozwijanie wrażliwości ekologicznej i promocja zdrowego stylu życia:

- zapobieganie wadom postawy,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwa w drodze do szkoły,
- kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych,
- wdrażanie do działań na rzecz zdrowia własnego i innych,
- propagowanie zasad zdrowego żywienia,
- uczenie sposobów rozpoznawania i wyrażania własnych emocji i sposobów radzenia sobie ze stresem, nabywanie umiejętności wyrażania uczuć, rozpoznawania emocji u siebie i u innych, wypracowanie sposobów radzenia sobie ze stresem.
- uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem,
- wskazywanie sposobów właściwego korzystania ze środków multimedialnych i współczesnych zagrożeń technologii,
- kształtowanie aktywnej postawy wobec środowiska naturalnego, szerzenie świadomości ekologicznej,
- propagowanie walorów przyrodniczych regionu,
- wdrażanie do odpowiedzialności za czystość najbliższego otoczenia i szkoły,
- promocja zdrowego trybu życia w szkole,
- wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

3. Motywowanie uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i sporcie.

- rozpoznawanie i zapobieganie problemom szkolnym uczniów ,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- rozwój zainteresowań i zdolności uczniów,
- budzenie zainteresowań czytelniczych,
- motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy,
- kształtowanie zamiłowania i pasji do nauki i sportu.
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zadaniowych oraz poszukiwania dodatkowych informacji,
- Kształtowanie w uczniach mobilizacji do pracy oraz chęci do osiągnięcia jak najlepszych efektów swej pracy,
- pomoc i motywowanie uczniów z dysfunkcjami oraz z niepełnosprawnością do podnoszenia swoich umiejętności,
- kształtowanie u uczniów zdrowej rywalizacji.

4. Przestrzeganie zasad kultury osobistej i kultury języka.

- poznawanie zasad kulturalnego zachowania się oraz właściwego rozwiązywania konfliktów,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji (agresji słownej i fizycznej),
- Kształtowanie umiejętności koniecznych do wzięcia odpowiedzialności za swoje zachowanie w kontaktach z innymi i do panowania nad tymi zachowaniami - walka z wulgaryzmami,
- doskonalenie precyzyjnego wypowiedzania się,
- rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim.

5. Edukacja zdrowotna:

- wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości,
- kształtowanie norm, współżycia w rodzinie, praw i obowiązków jej członków,
- wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego ,w tym także koleżeństwa i przyjaźni,
- przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych,
- tworzenie przyjaznej atmosfery na spotkaniach z rodzicami,
- podnoszenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców- pedagogizacja rodziców.

6. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych:

- eliminowanie z życia szkolnego wulgaryzmów, agresji i przemocy rówieśniczej,
- uwrażliwienie na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem gier komputerowych, Internetu i telefonów komórkowych,
- kształcenie umiejętności zwracania się o pomoc w przypadkach wystąpienia problemów czy zagrożeń- wskazanie instytucji udzielających pomocy uczniom, rodzicom.

7. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych:

- Wspieranie wychowawców w rozwiązywaniu problemów związanych z ryzykiem uzależnienia uczniów,
- wskazywanie na szkodliwość używek oraz ukazywanie zagrożeń jakie niosą ze sobą uzależnienia- profilaktyka pierwszorzędowa,
- zwrócenie uwagi rodziców na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadku uzależnień oraz inspiracja do lektury wartościowych pozycji traktujące o tej tematyce,
- Realizowanie wśród uczniów i rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego .

IV. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego :

- Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie.
- Wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku.
- Przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko.
- Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
- Rozwijanie samorządności i wolontariatu wśród uczniów i stworzenie im dogodnych warunków do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym oraz w szkolnym klubie wolontariatu.

1.DYREKTOR SZKOŁY:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych/ dydaktycznych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. RADA PEDAGOGICZNA:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Zadania nauczycieli jako bezpośrednio wychowujących

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, a wychowawcą jest każdy nauczyciel, pracujący w tej szkole, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, estetycznym, moralnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym).
- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie wiedzy, prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Posiadali świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualny i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, szczególnie w sytuacjach trudnych.
- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- Przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
- Nabywali umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej.

3. NAUCZYCIELE:

- wdrażają procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy zachowań niepożądanych agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- na spotkaniach, zebraniach, konsultacjach rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

1. WYCHOWAWCY KLAS:

Głównym i najważniejszym kreatorem oddziaływań wychowawczych w szkole jest wychowawca.

Do zadań wychowawcy należy:

- Otaczane indywidualną opieką każdego wychowanka.
- Planowanie i organizowanie we współpracy z uczniami i ich rodzicami: różnych form życia klasowego,
- Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym,
- Opracowanie na podstawie „ Programu Wychowawczego I Profilaktycznego Szkoły” treści i formy zajęć tematycznych na godziny do dyspozycji wychowawcy.
- Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów, procedurami bezpieczeństwa.
- Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego klasie uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu trudności i niepowodzeń szkolnych potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki.
- Utrzymywanie kontaktu z rodzicami uczniów w celu:
 - poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci,
 - udzielanie im pomocy w ich działaniach wychowawczych
 - włączanie rodziców w sprawy życia klasy i szkoły w tym rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- Współpraca z pedagogiem lub psychologiem i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych.
- Wspieranie szczególnych uzdolnień zainteresowań i uczniów.
- Monitorowanie postępów w nauce swoich wychowanków.

2. ZESPÓŁ WYCHOWAWCÓW:

- opracowuje procedury bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów;
- modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, wyciągania konsekwencji, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. PSYCHOLOG/PEDAGOG SZKOLNY :

- diagnozuje środowisko wychowawcze oraz problemy indywidualne uczniów,
- udziela indywidualnej i grupowego wsparcia w odpowiedzi na potrzeby i trudności dzieci i młodzieży
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałego wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. PEDAGOG SPECJALNY:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela)

V.ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI.

Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców. Tylko współpraca rodziców i nauczycieli, ich wzajemne współdziałanie dają szansę osiągnięcia efektów w ramach wychowania i kształcenia dzieci.

1.Zadania Rodziców :

- wspieranie szkoły w określaniu celów wychowawczych szkoły;
- współtworzenie - Programu Wychowawczego i Profilaktycznego Szkoły,
- uczestnictwo w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współudział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy,
- współpraca na platformie Rad Klasowych i Rady Rodziców,
- świadome i odpowiedzialne oddziaływanie na dziecko- motywowanie do systematycznej nauki,
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów

2.Formy kontaktów szkoły z rodzicami:

- zebrania ogólnoszkolne rodziców,
- zebrania klasowe rodziców,
- imprezy i uroczystości szkolne,
- indywidualne konsultacje rodziców z nauczycielami,
- kontakty indywidualne z wychowawcą.

3.Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi różne akcje,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- współpracuje ze szkolnym kołem wolontariatu.

VI.SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- **BARDZO DOBRZE FUNKCJONUJE** w środowisku rówieśniczym i domowym. Jest pogodny, pozytywnie nastawiony do świata. Jest świadomy swoich umiejętności i możliwości.

- **POSIADA ZASÓB WIEDZY** pozwalający na kontynuację kształcenia .
- **JEST KREATYWNY** , umie się uczyć. Stawia sobie cele, dąży do ich realizacji wykorzystując przy tym możliwości jakie mu stwarza szkoła i dom.
- **JEST OTWARTY NA OTACZAJĄCY GO ŚWIAT**, analizuje istniejące w nim zależności i związki. Poszerza swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji. Porządkuje i selekcjonuje ją zgodnie z wytyczonym celem. Ma zainteresowania, które rozwija. Wykazuje ciekawość poznawczą dotyczącą wielu dziedzin życia.
- **JEST AMBITNY** Dostrzega trudności, stara się je pokonywać wykorzystując posiadane doświadczenia. Cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki. Szuka pomocy w rozwiązaniu zaistniałych problemów nawiązując kontakt z rodzicami, nauczycielami, rówieśnikami. Potrafi planować swój rozwój.
- **WSPÓŁDZIAŁA W GRUPIE**, postrzega funkcjonujące w niej normy i poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty swojej aktywności. Liczy się z opinią grupy.
- **JEST EMPATYCZNY** - potrafi rozpoznać uczucia drugiego człowieka i nikogo nie rani ani nie obraża. Pamięta i dba o najbliższych i rówieśników. Wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.
- **JEST KOMUNIKATYWNY** –posiada umiejętność jasnego i precyzyjnego wyrażania się – w mowie i w piśmie, prezentuje zdolność do rozumienia wypowiedzi innych, umiejętność słuchania i porozumiewania się z rozmówcami.
- **JEST AKTYWNY I TWÓRCZY:** prezentuje rozmaite umiejętności artystyczne, szczególnie aktorstwo, taniec, śpiew, grę na instrumencie, taniec.
- **SWOBODNIE POROZUMIEWA SIĘ JĘZYKIEM POLSKIM.** Potrafi wyrażać swoje argumenty, emocje i uczucia w formie pisemnej i ustnej.
- **JEST KRYTYCZNY**, zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować, potrafi ocenić różne sytuacje. Rozróżnia dobro od zła, preferuje dobro. Podziela system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. Szanuje prawdę i nie boi się jej głosić.
- **JEST ODPOWIEDZIALNY I ZDYSCYPLINOWANY**, potrafi dotrzymywać terminów i planować swoje zajęcia. Jest odpowiedzialny za swoje działania. Stara się rozwiązywać swoje problemy. Gotowy do ponoszenia konsekwencji za swoje postępowanie, potrafi przestrzegać obowiązków reguł i zasad,
- **JEST TOLERANCYJNY.** Prezentuje zachowania tolerancyjne, szanuje poglądy innych, akceptuje odmienność innych osób, traktując ją jako coś normalnego.
- **DBA O ROZWÓJ FIZYCZNY.** Wykazuje się aktywnością fizyczną i psychiczną. Postępuje zgodnie z zasadami higieny.
- **JEST ZWIĄZANY Z REGIONEM** – świadomy znaczenia przeszłości. Zdaje sobie sprawę z przynależności do swej Małej Ojczyzny i do Polski.
- **JEST ROZWAŻNY**, świadomy zagrożeń związanych z życiem w swoim środowisku. Potrafi przewidywać skutki swoich działań, planować je. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, podejmować działania, nieść pomoc w sytuacji zagrożenia.
- **ROZWIJA SWOJE ZAJĘCIA.** Wykazuje inwencję twórczą, rozwija swoje hobby.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH z uwzględnieniem Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

OBSZAR	ZADANIA I DZIAŁANIA	SPOSÓB I FORMA REALIZACJI
KLASA I-III		
ZDROWIE, EDUKACJA ZDROWOTNA	<ul style="list-style-type: none"> • Choroby • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; Przeciwdziałanie i walka z próchnicą • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; 	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie podstawowej wiedzy na temat zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania chorób zakaźnych. • Pogadanki w klasie na temat prawidłowego odżywiania, • Propagowanie zdrowego stylu życia – ruchu na świeżym powietrzu, organizacja ćwiczeń i zabaw, zawodów sportowych. • Projekcja filmów o tematyce zdrowotnej, spotkania z pielęgniarką. • Zdrowe nawyki żywieniowe – pogadanki, filmy, • pogadanki na temat zdrowia, odżywiania się, aktywności fizycznej- pogadanki podczas zajęć edukacyjnych
MALI EKOLODZY	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy na temat wykorzystywania surowców wtórnych,

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. Profilaktyka zagrożeń-udział w programach promujących zdrowie. <p>Dbamy o naszą planetę – jestem przyjacielem przyrody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> obserwacja zjawisk przyrodniczych, umiejętność obserwacji pogody, <ul style="list-style-type: none"> -zbiórka zakrętek, baterii ukazywanie piękna przyrody podczas zwiedzania najbliższej okolicy Wdrażanie zasad fair play podczas gier i zabaw ruchowych Realizacja Programów Profilaktycznych <ul style="list-style-type: none"> -Śnieżnobiały uśmiech -Odblaskowa Szkoła - Empatyczna klasa - Cuda ze śmieci – wykonanie zwierząt - Konkurs na ekologiczną bajkę w formie historyjki obrazkowej -Dzień Drzewa - Dzień dzikiej przyrody - Dzień lasów
<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano obniżoną kondycję psychiczną.</p>	<p>Pomoc uczniom w pokonywaniu trudności i napięć związanych z obniżoną kondycją psychiczną, które mogą wpływać na funkcjonowanie ucznia w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami. Zajęcia z psychologiem szkolnym. Współpraca z rodzicami ucznia. W razie potrzeby, pomoc w uzyskaniu pomocy u specjalistów (psycholog, psychoterapeuta, psychiatra dziecięcy).
<p>KULTURA</p> <p>wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; 	<ul style="list-style-type: none"> - Dbamy o piękną mowę ojczystą – nie używamy brzydkich słów- pogadanki podczas zajęć edukacyjnych, - udział w konkursach recytatorskich, czytelniczych, -Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły i regionu – udział w konkursach, -Poznanie i szacunek dla symboli narodowych, - Rola rodziny w życiu dziecka- kultywowanie świąt i tradycji rodzinnych; - rozwijanie kompetencji emocjonalno – społecznych oraz osobistych uczniów/

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świątami. • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki na temat tolerancji, - uwrażliwienie na potrzeby ludzi niepełnosprawnych, starszych, chorych. - Promowanie szkoły w środowisku, - wdrażanie do współdziałania w grupie i w zespole –zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń- Rozwijanie postaw asertywnych, - kształtowanie poczucia własnej wartości - wdrażanie do odpowiedzialności za słowa i czyny, - okazywanie szacunku - udział w zajęciach pozalekcyjnych, kółkach zainteresowań, - udział w konkursach, - rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywności i przedsiębiorczości, - pogadanki, - Udział w dodatkowych zajęciach, kółkach zainteresowań,
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	<p>-poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: nauka hymnu państwowego, - kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocą, Dzień Matki , Ojca, Dzień Babci i Dziadka</p> <p>- uwrażliwienie na potrzeby ludzi sprawnych inaczej-</p> <p>-uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej- pogadanki podczas zajęć edukacyjnych,</p>
<p>BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •zapoznanie z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa i zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. • kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi formami kierowania komunikatów; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, 	<p>- pogadanki -zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się na co dzień, oraz w drodze do i ze szkoły-wycieczki po najbliższej okolicy, - zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole- regulamin zachowania się na przerwie, wyjść i wycieczek szkolnych , konsekwentne przestrzeganie w/w regulaminów.</p> <p>- udział w ewakuacji próbnej- zapoznanie z procedurami , - pogadanka na temat udzielania pierwszej pomocy,</p> <p>- Udział w akcji bezpieczny Internet, - Wdrażanie do rozsądnego korzystania z technologii informacyjnej; - Prelekcje na temat zagrożeń w sieci</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	<p>- zasady bezpiecznego korzystania z komputera , Internetu i komunikatorów,</p> <p>- Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, Internetu- pogadanki podczas zajęć edukacyjnych, dyskusje;</p> <p>- Wyrabianie nawyku dbania o porządek w miejscu nauki i zabawy</p>
KLASA IV-VIII		
<p>ZDROWIE Edukacja zdrowotne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CHOROBY • Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia 	<p>-Nabywanie podstawowej wiedzy na temat zapobiegania chorobą zakaźnym.</p> <p>- Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb.</p> <ul style="list-style-type: none"> •pogadanki na temat zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych; • konkursy dotyczące promocji zdrowia (wiersz, rymowanka o zdrowiu, piramida żywieniowa); • poszerzanie informacji o higienie własnego ciała , higiena okresu dojrzewania •Jak dbać o prawidłową postawę. Dobór stolików i krzeseł do wzrostu ucznia.

	<ul style="list-style-type: none">•zachęcanie do zdrowego i racjonalnego odżywiania się, edukacja w ramach zajęć,• zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym,•zachęcane do dbałości o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia- pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkanie z pielęgniarką,
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka zagrożeń-udział w programach promujących zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią informatyczną dostosowaną do predyspozycji i psychofizycznych i zdrowotnych ucznia- pogadanki, edukacja w ramach zajęć; • wdrażanie do posługiwania się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach- edukacja w ramach zajęć, • ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem- pogadanki, warsztaty, • propagowanie postaw proekologicznych- udział w wycieczki przedmiotowe, kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, realizacja treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych; • uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia papierosów, picia alkoholu, używania leków,, narkotyków i nowych narkotyków – dopalaczy; pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkania z pedagogiem, spektakle profilaktyczne • diagnozowanie uczniów pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje , rozmowy wychowawców z uczniem oraz kontakt z rodzicami (telefonicznie, e- dziennik), <p>Realizacja Programów Profilaktycznych: - Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej,</p>
--	---	---

		<p>- prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki używania środków psychoaktywnych, - zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć- kontrola absencji, procedura zwolnień ze szkoły;</p> <ul style="list-style-type: none"> • udzielnie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie diagnozy potrzeb uczniów sporządzone przez nauczycieli na podstawie informacji płynących od rodziców w oraz na podstawie opinii wydawanych przez Powiatową Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną; • rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej i psychicznej w tym werbalnej wobec siebie i innych- obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, Realizacja programów profilaktycznych, zapobieganie zjawisku alkoholizmu , nikotynizmu i narkomanii. • Realizacja Programów Profilaktycznych <p>Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej. Czyste powietrze wokół nas. Nie pal przy mnie, proszę Odblaskowa Szkoła,</p>
<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano obniżoną kondycję psychiczną lub objawy depresji/depresję.</p>	<p>Pomoc uczniom w pokonywaniu trudności i napięć związanych z obniżoną kondycją psychiczną, które mogą wpływać na funkcjonowanie ucznia w szkole. Pomoc uczniom z objawami depresji/depresją w poprawie ich funkcjonowania w szkole i grupie klasowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami. • Zajęcia z psychologiem szkolnym. • Współpraca z rodzicami ucznia. • W razie potrzeby, pomoc w uzyskaniu pomocy u specjalistów (psycholog, psychiatra dziecięcy).
<p>KULTURA wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Rozwijanie postaw patriotycznych, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną 	<ul style="list-style-type: none"> •poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu- poznawanie sylwetek jej bohaterów, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości- reprezentacja szkoły w konkursach tematycznych, •budzenie szacunku do symboli narodowych i europejskich: strój galowy,

		<p>umiejętność właściwego zachowania się podczas uroczystości,</p> <ul style="list-style-type: none"> •rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów- udział w konkursach, •docenianie cnót obywatelskich (odpowiedzialność , troska o wspólne dobro , aktywność, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna)- poznanie działań wybitnych Polaków na wybranych zajęciach edukacyjnych, udział w konkursach, • kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej:- udział w konkursach, zajęcia edukacyjne, •zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły- podczas zajęć z wychowawcą •rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów- udział w kółkach zainteresowań , konkursach, •promowanie szkoły poprzez udział w konkursach (plastyczne, literacki)
<p>BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>•Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> •zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi procedury bezpieczeństwa, regulaminy sal lekcyjnych, procedura ewakuacji- nauczyciele uczący, wychowawca •edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść, wycieczek po najbliższej okolicy. •pogadanka z zakresu udzielania pierwszej pomocy, wzywania pomocy •uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: komunikator, •realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kart rowerową, • kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu w tym Internetu i

<p>Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p>	<p>Odpowiedzialnie i bezpiecznie korzysta z technologii informacyjnej, Określenie negatywnych skutków uzależnień,</p> <p>Posiada wiedzę na temat konsekwencji stosowania używek;</p> <p>Zachowuje się asertywnie;</p> <p>Umie radzić sobie z negatywnymi emocjami i stresem;</p> <p>Rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne.</p>	<p>radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, pogadanki pedagoga/psychologa, pogadanki na lekcjach wychowawczych;</p> <ul style="list-style-type: none"> •uświadomienie zagrożeń współczesnej cywilizacji- przygotowanie do prawidłowych zachowań; •poznanie zasad właściwego zachowani się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, próbny alarm przeciwpożarowy; • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacje, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem, psychologie, rozmowy indywidualne z uczniami; Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej Karty- współpraca z Policją, sądem, udział w posiedzeniach zespołów interdyscyplinarnych w GOPS w Wierzchosławicach. • propagowanie wiedzy na temat skutków posiadania, zażywania środków psychoaktywnych. •doskonalenie umiejętności negocjacji, mediacji, asertywności w sytuacjach konfliktowych . <ul style="list-style-type: none"> • spotkania ze specjalistami, pedagog, psycholog, wychowawcy klas, instytucje wspierające działania • zajęcia profilaktyczne, omawianie zagadnień na lekcjach wychowawczych, zajęciach i warsztatach w internacie, • propagowanie życia bez nałogów, konkursy szkolne oraz pozaszkolne włączanie rodziców w działalność profilaktyczną, • pedagogizacja rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień.
---	--	---

RODZICE	
Angażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • angażowanie rodziców do pracy w ramach samorządów klasowych i Rady Rodziców. • zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w spotkaniach z wychowawcą klasy, oraz indywidualnych konsultacjach. • zachęcanie rodziców do współtworzenia klimatu szkoły, a także priorytetów do pracy wychowawczo-profilaktycznej. • zachęcanie rodziców do udziału i współtworzenia imprez szkolnych i klasowych
Wspieranie Rodziców w realizowaniu funkcji rodzicielskich	<ul style="list-style-type: none"> • stałe i systematyczne udzielanie rodzicom informacji o postępach ich dzieci w nauce i zachowaniu. • zapewnianie rodzicom możliwości skorzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego na terenie szkoły. • podnoszenie umiejętności i kompetencji wychowawczych rodziców poprzez organizowanie spotkań tematycznych w ramach wywiadówek prowadzonych przez wychowawców klas, zapraszanych specjalistów, pedagoga, psychologa szkolnego (na zgłoszoną prośbę rodziców) • kierowanie rodziców do instytucji udzielających specjalistycznej pomocy rodzinie. • wspólne ustalanie programu oddziaływań wychowawczych wobec dziecka. • organizowanie pomocy uczniom, których rodzice znajdują się w trudnej sytuacji materialnej. • angażowanie rodziców w realizację programu wychowawczego. • umożliwianie rodzicom wymianę doświadczeń.
Informowanie rodziców o działaniach szkoły oraz o funkcjonowaniu ich dzieci na terenie placówki	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie rodziców ze statutem szkoły (w tym z wso), programem wychowawczo-profilaktycznym, regulaminami organizacyjnymi. • udostępnianie wszelkich niezbędnych informacji na temat działania szkoły na stronie

	<p>internetowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z dziennika elektronicznego usprawniającego komunikację pomiędzy szkołą a rodzicami. • organizacja dnia otwartego szkoły dla rodziców przyszłych uczniów klas I. • wymiana informacji z rodzicami podczas zebrań oraz indywidualnych konsultacji z nauczycielami i rozmów z pedagogiem czy psychologiem. • prezentowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły. • zapraszanie rodziców na różnorodne imprezy szkolne.
<p>Integrowanie działań profilaktycznych szkoły i rodziny, dotyczących właściwych postaw wobec zdrowia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja i psychoedukacja rodziców w czasie zebrań i spotkań indywidualnych w zakresie odpowiedzialności za zdrowie fizyczne i psychiczne dzieci. <p>Pedagogizacja rodziców: Cyberprzemoc, Zdrowie psychiczne, działania, uwrażliwienie na pojawiające się nowe zagrożenia wśród młodzieży</p> <p>Skuteczna komunikacja z dziećmi.</p> <p>Pedagogizacja rodziców: podnoszenie świadomości rodziców nt. bezpiecznego korzystania z TIK oraz RODO (ochrony danych osobowych)- netykieta w Internecie. Niebezpieczne treści, kontakty.</p> <p>Pedagogizacja rodziców:</p> <p>Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych- uzależnień i ich przeciwdziałaniu, udostępnienie rodzicom ,opiekunom prawnym źródeł informacji na temat profilaktyki uzależnień.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie rodziców do wsparcia uczniów

	<p>w przygotowaniach różnych imprez szkolnych np. wigilii klasowych, przedstawień, projektów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja corocznych imprez rodzinnych • Indywidualne wsparcie i poradnictwo dla rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień.
--	---

Zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne zostały opracowane na podstawie diagnozy która była wynikiem ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów; analizy sprawozdań z sytuacji wychowawczej w szkole . W opracowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych uwzględniono priorytety wskazane przez rodziców, nauczycieli i uczniów.

CELE WYCHOWANIA	DZIAŁANIA WYKONYWANE PRZEZ SZKOŁĘ	EFEKTY WYCHOWAWCZE
Posiada konieczny zasób wiedzy.	<p>Systematyczna nauka. Uczestnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (przedmiotowych, artystycznych). Nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą.</p>	<p>Posiada zasób wiedzy niezbędny do podjęcia nauki w szkole ponadpodstawowej.</p>
Uczeń bardzo dobrze funkcjonuje w środowisku szkolnym	<p>Integracja zespołu klasowego. Wybór samorządu klasowego i szkolnego. Opracowanie Kodeksów klasowych Spotkania integracyjne. Urządzanie sali lekcyjnej. Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych.</p> <p>Imprezy szkolne i klasowe, akcje, konkursy: -Rozpoczęcie roku szkolnego, - Sprzątanie Świata, -Spotkanie z policjantem „Bezpieczna droga do szkoły”, -Bezpieczna przerwa, -Bezpieczna droga do szkoły z Mrówką, -Dzień Chłopaka, -Dzień Głośnego Czytania – Projekt realizowany w ramach Narodowego Programu Czytania, -Dzień Zdrowia Psychicznego, -Dzień Edukacji Narodowej, -Bijemy rekord pierwszej pomocy -Dzień Papieski,</p>	<p>Czuje się zintegrowany z zespołem klasowym, posiada poczucie własnej wartości i adekwatną samoocenę, czuje się odpowiedzialny za siebie innych i otoczenie</p> <p>Angażuje się w życie klasy i szkoły, chętnie uczestniczy w uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Ślubowanie klas I -włączanie do braci uczniowskiej - Pasowanie na Czytelnika uczniów klasy I -Zaprzysiężenie Rady Samorządu Uczniowskiego -Święto Odzyskania Niepodległości, -Światowy Dzień Cukrzycy, -Szkolny Dzień Życzliwości, -Śniadanie daje moc, -Międzynarodowy miesiąc bibliotek szkolnych – kontynuacja realizacji akcji : „Czytająca szkoła” -Dzień Praw Dziecka - Dzień Pluszowego Misia -Andrzejki, -Mikołajki -Klasowe Wigilie -Akcje charytatywne -Razem na Święta -Jasełka -Klasowy Dzień Babci i Dziadka -Spotkanie z policjantem- „Bezpieczne ferie zimowe”, „Bezpieczne wakacje”, -Olimpiada Juniora-matematyka, -Śpiewanie kolęd -WOŚP -Zabawa karnawałowa -Walentynki- poczta Walentynkowa Dzień Bezpiecznego Internetu, Ogólnopolski Dzień walki z depresją, -Dzień otwarty szkoły -Szkolny Dzień Hobbysty - 1 marca Dzień Żołnierzy Wyklętych -Powitanie wiosny - Konkurs ortograficzny i językowy -Dzień Ziemi- Światowy Dzień Zespołu Downa, -Światowy Dzień świadomości autyzmu, -Akademia - 3maja -Dzień Matki i Ojca -Ogólnopolski tydzień czytania dzieciom, -Dzień sportu i rekreacji - Dzień Dziecka -Powitanie lata -Zakończenie roku szkolnego 	
<p>Uczeń potrafi współdziałać w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Opracowanie Kodeksów klasowych przez klasy I-III, IV-VIII -Stosowanie na lekcjach pracy w grupach, udział w zajęciach sportowych, -Doskonalenie umiejętności gry i współpracy w grupie. Stosowanie metod aktywizujących w pracy grupowej. 	<p>Potrafi funkcjonować w grupie, zna normy i poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty swojej aktywności. Liczy się z opinią grupy.</p>

	Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama.	
Uczeń potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, swobodnie porozumiewa się językiem polskim.	<p>Pogadanki, zabawy uczące dobrej komunikacji.</p> <p>Praca grupowa, udział w przedstawieniach inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.</p> <p>Zdobywanie przez uczniów, umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - negocjowania, - prowadzenia dialogów, - odgrywania ról, - swobodnego porozumiewania się, - rozwijania umiejętności mówienia, rozumienia, czytania, pisania na wszystkich lekcjach, - przełamywanie barier w mówieniu, w wywiadaniu się na forum klasy. 	<p>Chętnie i skutecznie nawiązuje współpracę z innymi ludźmi.</p> <p>Potrafi wyrażać swoje racje, emocje i uczucia w formie pisemnej i ustnej.</p> <p>Swobodnie werbalizuje własne myśli, budując spójne, logiczne i poprawne gramatycznie wypowiedzi. Wyraża swoje emocje w sposób akceptowalny społecznie.</p> <p>Potrafi konstruktywnie porozumiewać się oraz rozwiązywać konflikty.</p>
Uczeń jest empatyczny.	<p>Uczestniczy w akcjach, uroczystościach szkolnych :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akcja charytatywna „Ratujemy zwierzęta” Zbiórka dla zwierząt ze schroniska w ramach obchodów Światowego Dnia Ochrony Zwierząt; - Akcje charytatywne – Mieć wyobraźnię miłosierdzia, -Razem na Święta - Akcja Nie Jesteś Sam - Udział w WOŚP -Klasowy Dzień Babci i Dziadka -Dzień dobrego uczynku - Klasowy Dzień Matki i Ojca 	<p>Posiada zdolność rozumienia innych ludzi, umiejętność wczuwania się w ich potrzeby i uczucia, Pamięta i dba o najbliższych i rówieśników.</p>
Uczeń jest krytyczny.	<p>Uczenie nabywa w czasie zajęć umiejętności niezbędne do bycia kreatywnym, takie jak :</p> <ul style="list-style-type: none"> - argumentowanie, -analizyczne myślenie, - wnioskowanie, -analizowanie, -porównywanie. -rozwiązywanie problemów, -eksperymentowanie, -praca zespołowa, -stosowanie technik aktywizujących <p>Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja.</p>	<p>Podziela system wartości zgodny z zasadami moralno - etycznymi .</p> <p>Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować, potrafi ocenić różne sytuacje.</p> <p>Rozróżnia dobro od zła, preferuje dobro.</p> <p>Podziela system wartości obowiązujący</p>

	Zajęcia na temat wpływu urządzeń elektronicznych na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje.	w jego otoczeniu. Jest prawdomówny, potrafi wyrazić swoje zdanie.
Uczeń jest odpowiedzialny i zdyscyplinowany.	Wdrażanie do systematycznego przygotowywania się do zajęć. Wdrażanie do odpowiedzialności za podjęte decyzje. Aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły. Przestrzeganie regulaminów szkolnych, znajomość swoich praw i obowiązków.	Gotowy do ponoszenia konsekwencji za swoje postępowanie, potrafi przestrzegać obowiązków reguł i zasad, Potrafi dotrzymywać terminów i planować swoje zajęcia. Stara się rozwiązywać swoje problemy.
Uczeń jest tolerancyjny.	Rozwijanie u uczniów postawy tolerancji: - Otwartość na drugiego człowieka, - szacunek dla człowieka, - akceptacja, - umiejętność słuchania, powstrzymywania się od własnych sądów, moralizowania i ocen, - używanie słowa „przepraszam”, - prawo do popełniania błędów, - NIE dla: lekceważenia, ośmieszania, ranienia słowem i czynem, izolowaniem, odrzuceniem, -NIE dla agresji i przemocy, - tolerancja wobec osób o innych poglądach, - poszanowanie intymności, prywatności, - wdrażanie zasady: „Każdy człowiek ma prawo do własnego zdania”	Prezentuje zachowania tolerancyjne, szanuje poglądy innych, akceptuje odmienność innych osób, traktując ją jako coś normalnego.

Organizacja wychowania i opieki dla dzieci będących obywatelami Ukrainy.

Wsparcie nauki i wychowania uczniów, którzy są obywatelami Ukrainy w integracji ze środowiskiem szkolnym. Udział w dodatkowych zajęciach wyrównawczych w zakresie wyrównania bariery językowej.

I. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Uczniowie cudzoziemscy są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku z doświadczeniem migracyjnym. Pomoc polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole udzielają nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psychologa, pedagoga, logopeda.

ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego :

- Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie uczestniczy w poznaniu środowiska szkolnego,
- Wsparcie emocjonalne udzielane uczniom-cudzoziemcom, pomoc w sytuacjach trudnych i konfliktowych, budowanie pozytywnego obrazu szkoły,
- Poczucie bezpieczeństwa, chęć przezwyciężenia niepewności i zagrożenia wynikającego z niestabilności sytuacji życiowej,
- Wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku.
- Otrzymanie pomocy w odnalezieniu się w nowej sytuacji.
- Dostosowanie swojego zachowania do oczekiwań i przyjętych zasad w odmiennym kulturowo otoczeniu.
- Przezwyciężenie problemów wynikających z odmiennych umiejętności i kompetencji społecznych ukształtowanych w kraju pochodzenia
- Zdobycie akceptacji grupy rówieśniczej oraz umiejętności funkcjonowania w środowisku szkolnym.

CELE WYCHOWANIA	DZIAŁANIA WYKONYWANE PRZEZ SZKOŁĘ	EFEKTY WYCHOWAWCZE
Zapoznanie się z uczniem, jego rodziną oraz kulturą uczniów cudzoziemskich	Przeprowadzenie godzin z wychowawcą poświęconych wielokulturowości i służących integracji nowych uczniów. Wdrażanie uczniów innych narodowości do poczucia bezpieczeństwa, chęci przezwyciężenia niepewności i zagrożenia wynikającego z niestabilności sytuacji życiowej.	Poznanie nowej szkoły i wymagań w niej panujących.
Uczeń innej narodowości - integracja z klasą Uczeń - współdziałać w grupie.	Integracja zespołu klasowego. Spotkania integracyjne. Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. Organizacja dnia z językiem obcym, w których każda osoba przebywająca w szkole posługuje się podstawowymi zwrotami: „dzień dobry”, „do widzenia”, „dziękuję”, „proszę” w innym języku. Stosowanie na lekcjach pracy w grupach, udział w zajęciach sportowych, -Doskonalenie umiejętność gry i współpracy w grupie.	Czuje się zintegrowany z zespołem klasowym, posiada poczucie własnej wartości i adekwatną samoocenę, czuje się odpowiedzialny za siebie innych i otoczenie. Potrafi funkcjonować w grupie, zna normy i poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty swojej aktywności. Liczy się z opinią grupy.

<p>Uczeń – komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi, językiem polskim.</p>	<p>Pogadanki, zabawy uczące dobrej komunikacji. Praca grupowa, udział w przedstawieniach inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy. Zdobywanie przez uczniów, umiejętności: - negocjowania, - prowadzenia dialogów, - odgrywania ról, - swobodnego porozumiewania się, -rozwijania umiejętności mówienia, rozumienia, czytania, pisanie na wszystkich lekcjach, - przełamywanie barier w mówieniu, w wypowiedaniu się na forum klasy.</p>	<p>Chętnie i skutecznie nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. Swobodnie werbalizuje własne myśli, budując spójne, logiczne i poprawne gramatycznie wypowiedzi. Wyraża swoje emocje w sposób akceptowalny społecznie.</p>
<p>Uczeń jest tolerancyjny.</p>	<p>Rozwijanie u uczniów postawy tolerancji: - Otwartość na drugiego człowieka, - szacunek dla człowieka, - akceptacja, - tolerancja wobec osób o innych poglądach, - poszanowanie prywatności, - Zorganizowanie w szkole dni kultury krajów europejskich kraju polskiego.</p>	<p>Prezentuje zachowania tolerancyjne, szanuje poglądy innych, akceptuje odmienność innych osób, traktując ją jako coś normalnego.</p>

VIII. SPOSOBY EWALUACJI:

Rokrocznie w maju, Koordynator do Spraw Profilaktyki i Wychowania wraz z zespołem, opracowuje analizę realizacji działań wychowawczych wynikających z Programu Wychowawczego- Profilaktycznego Szkoły.

Dla zebrania informacji do diagnozy sytuacji wychowawczej przeprowadza się:

- 1.Co roku, w miesiącu maju, w klasach III- ich i IV – VIII (w miarę potrzeb również w klasach pierwszej i drugiej) badanie ankietowe mające na celu analizę atmosfery szkolnej, stopnia realizacji programu, diagnozy problemów wychowawczych.
- 2.Rokrocznie do 30 września – przeprowadzanie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci.
- 3.Rokrocznie -analizę rocznych sprawozdań wychowawców klasowych z realizacji planów wychowawczych oraz koordynatorów ds. bezpieczeństwa, wychowania i profilaktyki(w miesiącu czerwcu).
- 4.Rokrocznie- analizę bieżących problemów wychowawczych(w miesiącu czerwcu).

Analizę stanu oddziaływań wychowawczych przeprowadza się w oparciu o przeprowadzane badania i działania(w miesiącu maju). Przewodniczący wraz z zespołem prezentuje wnioski z realizacji planu „Trójkom klasowym”, a te prezentują je na zebraniach klasowych (w miesiącu czerwcu). Rodzice mogą proponować ewentualne zmiany do programu w zakresie oddziaływań wychowawczych na kolejny rok szkolny. Trójki w klasach podczas zebrań klasowych , przekazują wnioski z realizacji działań profilaktyczno-wychowawczych po spotkaniu z dyrektorem, koordynatorem ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, zespołem wychowawców, pedagogiem. Na podstawie opracowanych wniosków zespół do spraw profilaktyki planuje działania wychowawczo-profilaktyczne na kolejny rok szkolny.

Koordynator do Spraw Profilaktyki i Wychowania na zakończenie roku szkolnego przedstawia sprawozdanie z działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, na końcowym posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Sprawozdanie ma formę informacji zawiera:

- wnioski z analizy pracy wychowawczej szkoły
- propozycje rodziców do planu wychowawczego na rok następny
- propozycje nauczycieli na kolejny rok szkolny.

Zebrane wnioski i propozycje działań wychowawczo-profilaktycznych wykorzystane zostaną do modyfikacji Programu Wychowawczego-Profilaktycznego na rok następny. Wychowawcy uwzględnią zmiany do opracowania planów wychowawczych na kolejny rok szkolny.

TERMINARZ:

Do 30 września każdego roku, uzgodnić opracowany w czerwcu projekt Programu Wychowawczego-Profilaktycznego /RP i RR/

Do 30 września każdego roku dokonać diagnozy w zakresie występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynnika ryzyka zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz ochrony i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci oraz zapobiegania agresji i przemocy wśród uczniów.

(uczniowie, rodzice/opiekunowie/ nauczyciele,/wychowawcy/ pracownicy szkoły)

1. Do końca maja każdego roku, przeprowadzić badania i analizę oraz sformułować analizę końcową.
2. Do końca czerwca każdego roku odbyć spotkanie z trójkami klasowymi, przedstawić działania i analizy z br. oraz przekazać trójkom materiały do przedstawienia na zebraniach klasowych
3. Do końca czerwca każdego roku, odbyć spotkania z przedstawicielami klasowymi Rady Rodziców , wychowawcami, pedagogiem i opracować projekt programu wychowawczo-profilaktycznego na rok następny.

IX. POSTANOWIENIA KOŃCOWE.

1. Niniejszy program jest podstawą pracy wychowawcy klasowego. **Wychowawca buduje klasowy plan pracy wychowawczej, który zawiera treści ściśle powiązane z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły.**

Wnioski z badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców w miesiącu maju w roku szkolnym 2024/25:

1. Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że czuje się bezpiecznie w szkole, zdarzają się sporadyczne sytuacje, takie jak: dokuczanie, używanie wulgaryzmów, bójki, odrzucenie, izolacja.
2. Uczniowie świadomi są zagrożeń związanych z uzależnieniami: od Internetu, używek oraz znają zasady zdrowego i bezpiecznego stylu życia mającego wpływ na ich zdrowie psychiczne.
3. Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że czas wolny spędza w aktywny sposób poprzez wypoczynek czynny oraz zajęcia pozalekcyjne rozwijające ich zainteresowania.
4. W przypadku pojawiający się trudności zarówno uczniowie jak i rodzice wiedzą na kogo pomoc mogą liczyć.
5. Badani znają zasady kulturalnego zachowania, choć nie zawsze się do nich stosują, wskazane jest uwzględnienie w ramach klasowych planów wychowawczych tematyki kulturalnego zachowania, savoir-vivre.
6. Monitorowanie i wyciąganie konsekwencji przez wszystkich pracowników i nauczycieli wobec osób stosujących przemoc.
7. Ważnym elementem integracji zespołów klasowych jest organizacja wspólnych imprez klasowych, wycieczek, apeli, spotkań, warsztatów o różnej tematyce.
8. Badani uważają, że e-dziennik nie jest wystarczająca forma pozyskiwania informacji o dziecku – wskazane jest kontynuowanie kontaktów indywidualnych z nauczycielami.
9. W przyszłym roku szkolnym w treściach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego należy uwzględnić tematy związane z: akceptacją siebie, radzeniem sobie w trudnych, stresujących sytuacjach, hejtem,

uzależnieniem od Internetu, umiejętnym korzystaniu z zasobów Internetu, poszerzanie wiedzy dotyczącej zdrowia psychicznego (emocje, stres, radzenie sobie z porażką) oraz rozwojem osobistym.

Wnioski z badań ankietowych przeprowadzonych we wrześniu bieżącego roku szkolnego wśród uczniów i nauczycieli w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz uzależnień od technologii cyfrowych, a także ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci:

WNIOSKI

1. Zwrócenie uwagi na pojawiające się nowe zagrożenia dla dzieci i młodzieży (patostreaming, szonpatrol, sextorion) oraz sposób ubierania się młodzieży (wyzywający ubiór).
2. Podjęcie na godzinach wychowawczych tematyki dotyczącej relacji rówieśniczych ze szczególnym uwzględnieniem zjawisk ośmieszania, poniżania, odrzucenia oraz izolacji.
3. Propagowanie zdrowego spędzania czasu wolnego z wykluczeniem urządzeń elektrycznych.
4. Uwzględnienie w działaniach wychowawczych treści związanych z profilaktyką zdrowia psychicznego (spotkanie ze specjalistą dla rodziców klas 4-8 oraz uczniów klas 7-8, pogadanki na godzinach wychowawczych, filmy edukacyjne itd.).
5. Wsparcie psychologa oraz pedagoga szkolnego na terenie szkoły w ramach spotkań indywidualnych, warsztatów grupowych, organizacji kampanii przeciwdziałania przemocy, dnia zdrowia psychicznego, dnia praw dziecka, dnia przeciwdziałania depresji itd.
6. Uwrażliwienie nauczycieli oraz pracowników szkoły na niepokojące sygnały wskazujące na możliwe problemy w sferze psychicznej.
7. Wdrażanie działań mających na celu zapobieganie pojawianiu się symptomów zagrażających cyberprzemocy.
8. W ramach szkoleniowych rad pedagogicznych zorganizowanie spotkań ze specjalistami o tematyce mutyzmu wybiórczego oraz weryfikacji danych w sieci.
9. Uświadamianie uczniom poczucia własnej wartości, odporności na krytykę ze strony innych oraz radzenie sobie z panowaniem nad trudnymi emocjami.

Rekomendacje:

1. Wzmacnianie działań mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i eliminowanie wszelkich form przemocy i agresji. Wykształcać u uczniów umiejętności asertywnego mówienia NIE w sytuacji presji środowiska rówieśniczego.
2. Wskazane są działania edukacyjne promujące zdrowy styl życia, takie jak: odpowiednie odżywianie, troska o zdrowie psychiczne oraz zapobieganie różnego rodzaju uzależnień oraz ochrona przed negatywnymi skutkami nałogów.
3. Wprowadzenie **systematycznej edukacji w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych poprzez** cykliczne zajęcia, warsztaty i lekcje wychowawcze poświęcone zasadom netykiety oraz ochronie prywatności w sieci.
4. Kontynuowanie sprawnej komunikacji szkoły z rodzicami po przez systematyczne działania w sytuacjach problemowych, ale także w celu bieżącego informowania o postępach uczniów i działaniach wychowawczo-profilaktycznych.

Opracowanie :

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli :

mgr Klaudia Batko

mgr Teresa Suda

mgr Agnieszka Kura
mgr Małgorzata Szymniak

Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im 100-lecia Ludowego Wierzchosławicach w dniu