

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko, więcej miał;
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

Jan Paweł II

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980).

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. 100 –LECIA RUCHU LUDOWEGO
W WIERZCHOSŁAWICACH**

Rok szkolny 2024/2025



SPIS TREŚCI

<i>Wstęp; podstawa prawna.....</i>	<i>s.3</i>
<i>I. Założenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.....</i>	<i>s.3</i>
<i>II. Diagnoza potrzeb szkoły.....</i>	<i>s.4</i>
<i>III. Cele ogólne i szczegółowe.....</i>	<i>s.4</i>
<i>IV. Zadania Wychowawczo - Profilaktyczne</i>	<i>s.7</i>
<i>V. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.....</i>	<i>s.9</i>
<i>VI. Sylwetka Absolwenta</i>	<i>s.10</i>
<i>VII. Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych.....</i>	<i>s.11</i>
<i>VIII. Strategia ewaluacji Programu Wychowawczo -Profilaktycznego.....</i>	<i>s.27</i>
<i>IX. Postanowienia końcowe.....</i>	<i>s.28</i>

Wstęp

Szkolny program wychowawczo –profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im.100-lecia Ruchu Ludowego w Wierchosławicach, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która musi uwzględniać zarówno wole rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe). Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Profilaktykę należy rozumieć jako, ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi. W medycynie sprowadza się do zapobiegania chorobom, propagowaniu zasad racjonalnego żywienia, hartowania organizmu, prawidłowego łączenia pracy z wypoczynkiem oraz stwarzania innych warunków sprzyjających rozwojowi organizmu, w pedagogice – do zapobiegania powstawaniu u dzieci niepożądanych przyzwyczajęń i postaw, błędów w uczeniu się lub wad postawy ciała; w pewnym znaczeniu każde pożądanego oddziaływanie pedagogiczne jest jednocześnie działaniem profilaktycznym, wytwarzając bowiem jakieś wartościowe cechy, jednocześnie zapobiega powstawaniu cech niepożądanych lub ich utrwaleniu (W. Okoń).

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójna całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, oraz kształcenia specjalnego dostosowanego do potrzeb i możliwości uczniów z niepełnosprawnością, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawa prawna:

- ✓ *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.*
- ✓ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).*
- ✓ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
- ✓ *Statut szkoły Podstawowej im. 100-lecia Ruchu Ludowego w Wierchosławicach*

I. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU

U podstawy wychowania skierowanego na dobro uczniów naszej szkoły leżą wartości chrześcijańskie. Pierwotne i największe prawa wychowawcze mają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowania. Głównym celem profilaktyki jest promowanie tematyki bezpieczeństwa dzieci w szkole i poza nią. Stworzenie jednolitych standardów bezpieczeństwa dla uczniów poprzez wprowadzenie jednakowych form współdziałania Policji, szkoły i rodziców zmierzających do wyeliminowania lub znaczącego ograniczenia wszelkich zagrożeń. Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły jest umową nauczycieli i rodziców dotyczącą problematyki wychowawczej. Zgodnie z nią stanowią oni wspólnotę wychowawczą, współpracującą w atmosferze zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych tym programem zadań. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami; wychowują swoją osobowością i zachowaniem.

II DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY.

Program profilaktyczno-wychowawczy został zmodyfikowany na podstawie diagnozy środowiska szkolnego, z wykorzystaniem niżej wymienionych narzędzi:

- Diagnozy szkolnej uczniów, rodziców i nauczycieli przeprowadzonej w roku szkolnym 2023/2024.
- Obserwacji uczniów dokonywanych przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego.
- Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
- Analizy dokumentacji wychowawców klas.
- Analizy wyników pracy zespołu do spraw realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.

Analiza przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wskazała, że dotychczasowe oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki.

Program wychowawczo- profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom niepożądanym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szczegółowe cele do pracy w bieżącym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie wspomaganie roli wychowawczej rodziny, wspierania uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej oraz ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspomaganie roli wychowawczej rodziny, poprzez współpracę szkoły z rodzicami w realizacji zadań wychowawczych,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia ,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- wspierania uczniów w rozwijaniu aktywności fizycznej, poprzez kształtowanie nawyków czynnego spędzania wolnego czasu,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej).

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 są ukierunkowane na:

1. Edukację prozdrowotną w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy(wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych).

2. Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i probronna (wzbudzenie poczucia przynależności do grupy, wdrażanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie, budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, troska o bezpieczeństwo uczniów).

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (nabywanie umiejętności sprawnego posługiwania się sprzętem i oprogramowaniami pomocnymi przy zdalnym nauczaniu, poinformowanie uczniów na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły).

5. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego (minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa).

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 uwzględnia okoliczności związane z pobytem w szkole uczniów z Ukrainy.

III. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓLNE .

Naczelnym celem naszej szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości chrześcijańskich, w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych.

Cele priorytetowe w wychowaniu to: pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości; pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca w rodzinie, w grupie koleżeńskiej, społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej, kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.

Cele ogólne:

- kształtowanie postaw:
 - etyczno – moralnych,
 - patriotyczno – obywatelskich,
 - przynależności do grupy,
 - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły możliwości,
- rozwijanie wrażliwości ekologicznej i promocje zdrowego stylu życia.
- motywowanie uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce i sporcie.
- przestrzeganie zasad kultury osobistej i kultury języka.
- wychowanie do życia w rodzinie
- integracja szkoły ze środowiskiem.
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych.
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postaw:

etyczno moralnych:

- prezentowanie postaci godnych naśladowania w literaturze, historii i środowisku lokalnym,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła,
- poszanowanie godności i praw drugiego człowieka,
- wdrażanie do poszanowania dobra wspólnego i odpowiedzialności za nie oraz pełnione role i funkcje,
- ukierunkowanie uczuć i emocji,

patriotyczno – obywatelskich:

- zapoznanie z historią szkoły,
- poszanowanie symboli i tradycji narodowych państwowych, regionalnych, religijnych i szkolnych,
- nauczanie właściwych postaw podczas uroczystości szkolnych, religijnych, państwowych,
- kształtowanie szacunku do miejsc pamięci narodowej.
- przynależności do społeczności szkolnej, polskiej i europejskiej:
- kształtowanie umiejętności współżycia w najbliższym otoczeniu,
- kształtowanie samorządności w szkole i w klasie,
- przygotowanie ucznia do życia w demokratycznym społeczeństwie,
- kształtowanie poczucia przynależności do Europy.

2. Rozwijanie wrażliwości ekologicznej i promocja zdrowego stylu życia:

- zapobieganie wadom postawy,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwa w drodze do szkoły,
- kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych,
- wdrażanie do działań na rzecz zdrowia własnego i innych,
- propagowanie zasad zdrowego żywienia,
- uczenie sposobów rozpoznawania i wyrażania własnych emocji i sposobów radzenia sobie ze stresem, nabywanie umiejętności wyrażania uczuć, rozpoznawania emocji u siebie i u innych, wypracowanie sposobów radzenia sobie ze stresem.
- uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem,
- wskazywanie sposobów właściwego korzystania ze środków multimedialnych i współczesnych zagrożeń technologii,
- kształtowanie aktywnej postawy wobec środowiska naturalnego, szerzenie świadomości ekologicznej,
- propagowanie walorów przyrodniczych regionu,
- wdrażanie do odpowiedzialności za czystość najbliższego otoczenia i szkoły.

3. Motywowanie uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i sporcie.

- rozpoznawanie i zapobieganie problemom szkolnym uczniów ,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- rozwój zainteresowań i zdolności uczniów,
- budzenie zainteresowań czytelniczych,
- motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy,
- kształtowanie zamiłowania i pasji do nauki i sportu.
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zadaniowych oraz poszukiwania dodatkowych informacji,
- Kształtowanie w uczniach mobilizacji do pracy oraz chęci do osiągnięcia jak najlepszych efektów swej pracy,
- pomoc i motywowanie uczniów z dysfunkcjami oraz z niepełnosprawnością do podnoszenia swoich umiejętności,
- kształtowanie u uczniów zdrowej rywalizacji.

4. Przestrzeganie zasad kultury osobistej i kultury języka.

- poznawanie zasad kulturalnego zachowania się oraz właściwego rozwiązywania konfliktów,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji (agresji słownej i fizycznej),
- Kształtowanie umiejętności koniecznych do wzięcia odpowiedzialności za swoje zachowanie w kontaktach z innymi i do panowania nad tymi zachowaniami - walka z wulgaryzmami,
- doskonalenie precyzyjnego wypowiedzania się.

5. Wychowanie do życia w rodzinie:

- wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości,
- kształtowanie norm, współżycia w rodzinie, praw i obowiązków jej członków,
- wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego ,w tym także koleżeństwa i przyjaźni,
- przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych,
- tworzenie, przyjaznej atmosfery na spotkaniach z rodzicami,
- podnoszenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców- pedagogizacja rodziców.

- **Wychowanie do życia w rodzinie:**
 - rozwijanie zainteresowań uczniów i ich promowanie w najbliższym środowisku,
 - promowanie szkoły w najbliższym otoczeniu, gminie, powiecie,
 - wykorzystanie bazy szkoły dla potrzeb rodziców i mieszkańców wsi,
 - dążenie do aktywnego udziału rodziców w życiu, klasy i szkoły, organizowanie imprez środowiskowych,
 - współpraca z Parafią i instytucjami pozaszkolnymi.

- 6. **Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych:**
 - eliminowanie z życia szkolnego wulgaryzmów, agresji i przemocy rówieśniczej,
 - uwrażliwienie na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem gier komputerowych, Internetu i telefonów komórkowych,
 - kształcenie umiejętności zwracania się o pomoc w przypadkach wystąpienia problemów czy zagrożeń- wskazanie instytucji udzielających pomocy uczniom, rodzicom.

- 7. **Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych:**
 - Wspieranie wychowawców w rozwiązywaniu problemów związanych z ryzykiem uzależnienia uczniów,
 - wskazywanie na szkodliwość używek oraz ukazywanie zagrożeń jakie niosą ze sobą uzależnienia- profilaktyka pierwszorzędowa,
 - zwrócenie uwagi rodziców na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadku uzależnień oraz inspiracja do lektury wartościowych pozycji traktujące o tej tematyce,
 - Realizowanie wśród uczniów i rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego .

IV. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego :

- Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie.
- Wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku.
- Przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko.
- Skoordinowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
- Rozwijanie samorządności i wolontariatu wśród uczniów i stworzenie im dogodnych warunków do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym oraz w szkolnym klubie wolontariatu.

1.DYREKTOR SZKOŁY:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych/ dydaktycznych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym , oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. RADA PEDAGOGICZNA:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Zadania nauczycieli jako bezpośrednio wychowujących

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, a wychowawcą jest każdy nauczyciel, pracujący w tej szkole, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, estetycznym, moralnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym).
- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie wiedzy, prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Posiadali świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualny i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, szczególnie w sytuacjach trudnych.
- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- Przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
- Nabywali umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej.

3. NAUCZYCIELE:

- wdrażają procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy zachowań niepożądanych agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- na spotkaniach, zebraniach, konsultacjach rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

1. WYCHOWAWCY KLAS:

Głównym i najważniejszym kreatorem oddziaływań wychowawczych w szkole jest wychowawca.

Do zadań wychowawcy należy:

- Otaczane indywidualną opieką każdego wychowanka.
- Planowanie i organizowanie we współpracy z uczniami i ich rodzicami: różnych form życia klasowego,
- Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym,
- Opracowanie na podstawie „ Programu Wychowawczego I Profilaktycznego Szkoły” treści i formy zajęć tematycznych na godziny do dyspozycji wychowawcy.
- Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów, procedurami bezpieczeństwa.
- Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego klasie uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu trudności i niepowodzeń szkolnych potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki.
- Utrzymywanie kontaktu z rodzicami uczniów w celu:
 - poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci,
 - udzielanie im pomocy w ich działaniach wychowawczych
 - włączanie rodziców w sprawy życia klasy i szkoły w tym rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- Współpraca z pedagogiem lub psychologiem i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych.
- Wspieranie szczególnych uzdolnień zainteresowań i uczniów.
- Monitorowanie postępów w nauce swoich wychowanków.

2. ZESPÓŁ WYCHOWAWCÓW:

- opracowuje procedury bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów;
- modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, wyciągania konsekwencji, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. PSYCHOLOG/PEDAGOG SZKOLNY :

- diagnozuje środowisko wychowawcze oraz problemy indywidualne uczniów,
- udziela indywidualnej i grupowego wsparcia w odpowiedzi na potrzeby i trudności dzieci i młodzieży
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. PEDAGOG SPECJALNY:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela)

V. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI.

Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców. Tylko współpraca rodziców i nauczycieli, ich wzajemne współdziałanie dają szansę osiągnięcia efektów w ramach wychowania i kształcenia dzieci.

Zadania Rodziców :

- a) wspieranie szkoły w określaniu celów wychowawczych szkoły;
- b) współtworzenie „ Programu Wychowawczego i Profilaktycznego Szkoły,
- c) uczestnictwo w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- d) współudział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy,
- e) współpraca na platformie Rad Klasowych i Rady Rodziców,
- f) świadome i odpowiedzialne oddziaływanie na dziecko- motywowanie do systematycznej nauki,
- g) dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów

2. Formy kontaktów szkoły z rodzicami:

- a) zebrania ogólnoszkolne rodziców,
- b) zebrania klasowe rodziców,
- c) imprezy i uroczystości szkolne,
- d) indywidualne konsultacje rodziców z nauczycielami,
- e) kontakty indywidualne z wychowawcą.

3. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi różne akcje,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- współpracuje ze szkolnym kołem wolontariatu

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- **BARDZO DOBRZE FUNKCJONUJE** w środowisku rówieśniczym i domowym. Jest pogodny, pozytywnie nastawiony do świata. Jest świadomy swoich umiejętności i możliwości.
- **POSIADA ZASÓB WIEDZY** pozwalający na kontynuację kształcenia .
- **JEST KREATYWNY** , umie się uczyć. Stawia sobie cele, dąży do ich realizacji wykorzystując przy tym możliwości jakie mu stwarza szkoła i dom.
- **JEST OTWARTY NA OTACZAJĄCY GO ŚWIAT**, analizuje istniejące w nim zależności i związki. Poszerza swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji. Porządkuje i selekcjonuje ją zgodnie

z wytyczonym celem. Ma zainteresowania, które rozwija. Wykazuje ciekawość poznawczą dotyczącą wielu dziedzin życia.

- **JEST AMBITNY** Dostrzega trudności, stara się je pokonywać wykorzystując posiadane doświadczenia. Cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki. Szuka pomocy w rozwiązaniu zaistniałych problemów nawiązując kontakt z rodzicami, nauczycielami, rówieśnikami. Potrafi planować swój rozwój.
- **WSPÓLDZIAŁA W GRUPIE**, postrzega funkcjonujące w niej normy i poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty swojej aktywności. Liczy się z opinią grupy.
- **JEST EMPATYCZNY** - potrafi rozpoznać uczucia drugiego człowieka i nikogo nie rani ani nie obraża. Pamięta i dba o najbliższych i rówieśników. Wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.
- **JEST KOMUNIKATYWNY** –posiada umiejętność jasnego i precyzyjnego wyrażania się – w mowie i w piśmie, prezentuje zdolność do rozumienia wypowiedzi innych, umiejętność słuchania i porozumiewania się z rozmówcami.
- **JEST AKTYWNY I TWÓRCZY:** prezentuje rozmaite umiejętności artystyczne, szczególnie aktorstwo, taniec, śpiew, grę na instrumencie, taniec.
- **SWOBODNIE POROZUMIEWA SIĘ JĘZYKIEM POLSKIM.** Potrafi wyrażać swoje argumenty, emocje i uczucia w formie pisemnej i ustnej.
- **JEST KRYTYCZNY**, zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować, potrafi ocenić różne sytuacje. Rozróżnia dobro od zła, preferuje dobro. Podziela system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. Szanuje prawdę i nie boi się jej głosić.
- **JEST ODPOWIEDZIALNY I ZDYSCYPLINOWANY**, potrafi dotrzymywać terminów i planować swoje zajęcia. Jest odpowiedzialny za swoje działania. Stara się rozwiązywać swoje problemy. Gotowy do ponoszenia konsekwencji za swoje postępowanie, potrafi przestrzegać obowiązków reguł i zasad,
- **JEST TOLERANCYJNY.** Prezentuje zachowania tolerancyjne, szanuje poglądy innych, akceptuje odmienność innych osób, traktując ją jako coś normalnego.
- **DBA O ROZWÓJ FIZYCZNY.** Wykazuje się aktywnością fizyczną i psychiczną. Postępuje zgodnie z zasadami higieny.
- **JEST ZWIĄZANY Z REGIONEM** – świadomy znaczenia przeszłości. Zdaje sobie sprawę z przynależności do swej Małej Ojczyzny i do Polski.
- **JEST ROZWAŻNY**, świadomy zagrożeń związanych z życiem w swoim środowisku. Potrafi przewidywać skutki swoich działań, planować je. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, podejmować działania, nieść pomoc w sytuacji zagrożenia.
- **ROZWIJA SWOJE ZAINTERESOWANIA.** Wykazuje inwencję twórczą, rozwija swoje hobby.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH z uwzględnieniem Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

OBSZAR	ZADANIA I DZIAŁANIA	SPOSÓB I FORMA REALIZACJI
KLASA I-III		
<p>ZDROWIE, EDUKACJA ZDROWOTNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Choroby • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; Przeciwdziałanie i walka z próchnicą • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie podstawowej wiedzy na temat zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania chorób zakaźnych. • Pogadanki w klasie na temat prawidłowego odżywiania, • Propagowanie zdrowego stylu życia – ruchu na świeżym powietrzu, organizacja ćwiczeń i zabaw, zawodów sportowych. • Projekcja filmów o tematyce zdrowotnej, spotkania z pielęgniarką. • Zdrowe nawyki żywieniowe – pogadanki, filmy, • pogadanki na temat zdrowia, odżywiania się, aktywności fizycznej- pogadanki podczas zajęć edukacyjnych • rozmowy na temat wykorzystywania surowców wtórnych, • obserwacja zjawisk przyrodniczych, umiejętność obserwacji pogody, <ul style="list-style-type: none"> • -zbiórka zakrętek, baterii • ukazywanie piękna przyrody podczas zwiedzania najbliższej okolicy

<p>MALI EKOLODZY</p>	<p>umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka zagrożeń-udział w programach promujących zdrowie. <p>Dbamy o naszą planetę – jestem przyjacielem przyrody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie zasad fair play podczas gier i zabaw ruchowych • Realizacja Programów Profilaktycznych <ul style="list-style-type: none"> -Śnieżnobiały uśmiech -Odblaskowa Szkoła - Empatyczna klasa - Cuda ze śmieci – wykonanie zwierząt - Konkurs na ekologiczną bajkę w formie historyjki obrazkowej -Dzień Drzewa - Dzień dziękuję przyrody - Dzień lasów
<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano obniżoną kondycję psychiczną.</p>	<p>Pomoc uczniom w pokonywaniu trudności i napięć związanych z obniżoną kondycją psychiczną, które mogą wpływać na funkcjonowanie ucznia w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami. • Zajęcia z psychologiem szkolnym. • Współpraca z rodzicami ucznia. • W razie potrzeby, pomoc w uzyskaniu pomocy u specjalistów (psycholog, psychiatra dziecięcy).
<p>KULTURA</p> <p>wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> •kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; •kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świętami. • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie 	<p>- Dbamy o piękną mowę ojczystą – nie używamy brzydkich słów- pogadanki podczas zajęć edukacyjnych,</p> <p>- udział w konkursach recytatorskich, czytelniczych,</p> <p>-Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły i regionu – udział w konkursach,</p> <p>-Poznanie i szacunek dla symboli narodowych,</p> <p>- Rola rodziny w życiu dziecka- kultywowanie świąt i tradycji rodzinnych;</p> <p>- rozwijanie kompetencji emocjonalno – społecznych oraz osobistych uczniów/</p>

	<p>potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie świadomości odmienności osób 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki na temat tolerancji, - uwrażliwienie na potrzeby ludzi niepełnosprawnych, starszych, chorych. - Promowanie szkoły w środowisku, - wdrażanie do współdziałania w grupie i w zespole –zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń- Rozwijanie postaw asertywnych, - kształtowanie poczucia własnej wartości - wdrażanie do odpowiedzialności za słowa i czyny, - okazywanie szacunku - udział w zajęciach pozalekcyjnych, kółkach zainteresowań, -udział w konkursach, - rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywności i przedsiębiorczości, - pogadanki, - Udział w dodatkowych zajęciach, kółkach zainteresowań, -poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: nauka hymnu państwowego, - kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocą, Dzień Matki , Ojca, Dzień Babci i Dziadka - uwrażliwienie na potrzeby ludzi sprawnych inaczej- -uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości,
--	--	---

	<p>niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	<p>wyznania, tradycji kulturowej- pogadanki podczas zajęć edukacyjnych,</p>
<p>BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •zapoznanie z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa i zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, udział w akcji „Bezpieczna droga do szkoły” • kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi formami kierowania komunikatów; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki -zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się na co dzień, oraz w drodze do i ze szkoły-wycieczki po najbliższej okolicy, - zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole- regulamin zachowania się na przerwie, wyjść i wycieczek szkolnych , konsekwentne przestrzeganie w/w regulaminów. - udział w ewakuacji próbnej- zapoznanie z procedurami , - pogadanka na temat udzielania pierwszej pomocy, - Udział w akcji bezpieczny Internet, - Wdrażanie do rozsądnego korzystania z technologii informacyjnej; - Prelekcje na temat zagrożeń w sieci - zasady bezpiecznego korzystania z komputera , Internetu i komunikatorów, - Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, Internetu- pogadanki podczas zajęć edukacyjnych, dyskusje;

	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	<p>- Wyrabianie nawyku dbania o porządek w miejscu nauki i zabawy</p>
KLASA IV-VIII		
<p>ZDROWIE Edukacja zdrowotne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CHOROBY • Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia 	<p>-Nabywanie podstawowej wiedzy na temat zapobiegania chorobą zakaźnym.</p> <p>- Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb.</p> <ul style="list-style-type: none"> •pogadanki na temat zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych; • konkursy dotyczące promocji zdrowia (wiersz, rymowanka o zdrowiu, piramida żywieniowa); • poszerzanie informacji o higienie własnego ciała , higiena okresu dojrzewania •Jak dbać o prawidłową postawę. Dobór stolików i krzeseł do wzrostu ucznia. •zachęcanie do zdrowego i racjonalnego odżywiania się, edukacja w ramach zajęć, • zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym,

		<ul style="list-style-type: none">•zachęcane do dbałości o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia- pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkanie z pielęgniarką,
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka zagrożeń-udział w programach promujących zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią informatyczną dostosowaną do predyspozycji i psychofizycznych i zdrowotnych ucznia- pogadanki, edukacja w ramach zajęć; • wdrażanie do posługiwania się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach- edukacja w ramach zajęć, • ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem- pogadanki, warsztaty, • propagowanie postaw proekologicznych- udział w wycieczki przedmiotowe, kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, realizacja treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych; • uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia papierosów, picia alkoholu, używania leków,, narkotyków i nowych narkotyków – dopalaczy; pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkania z pedagogiem, spektakle profilaktyczne • diagnozowanie uczniów pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje , rozmowy wychowawców z uczniem oraz kontakt z rodzicami (telefonicznie, e- dziennik), <p>Realizacja Programów Programów Profilaktycznych: - Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej,</p>
--	---	---

		<p>- prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki używania środków psychoaktywnych, - zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć- kontrola absencji, procedura zwolnień ze szkoły;</p> <ul style="list-style-type: none"> • udzielnie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie diagnozy potrzeb uczniów sporządzone przez nauczycieli na podstawie informacji płynących od rodziców w oraz na podstawie opinii wydawanych przez Powiatową Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną; • rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej i psychicznej w tym werbalnej wobec siebie i innych- obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, Realizacja programów profilaktycznych, zapobieganie zjawisku alkoholizmu , nikotynizmu i narkomanii. • Realizacja Programów Profilaktycznych <p>Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej. Czyste powietrze wokół nas. Nie pal przy mnie, proszę Odblaskowa Szkoła,</p>
<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano obniżoną kondycję psychiczną lub objawy depresji/depresję.</p>	<p>Pomoc uczniom w pokonywaniu trudności i napięć związanych z obniżoną kondycją psychiczną, które mogą wpływać na funkcjonowanie ucznia w szkole. Pomoc uczniom z objawami depresji/depresją w poprawie ich funkcjonowania w szkole i grupie klasowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami. • Zajęcia z psychologiem szkolnym. • Współpraca z rodzicami ucznia. • W razie potrzeby, pomoc w uzyskaniu pomocy u specjalistów (psycholog, psychiatra dziecięcy).
<p>KULTURA wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Rozwijanie postaw patriotycznych, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną 	<ul style="list-style-type: none"> •Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu- poznawanie sylwetek jej bohaterów, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości- reprezentacja szkoły w konkursach tematycznych, •Budzenie szacunku do symboli narodowych i europejskich: strój galowy,

		<p>umiejętność właściwego zachowania się podczas uroczystości,</p> <ul style="list-style-type: none"> •rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów- udział w konkursach, •docenianie cnót obywatelskich (odpowiedzialność , troska o wspólne dobro , aktywność, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna)- poznanie działań wybitnych Polaków na wybranych zajęciach edukacyjnych, udział w konkursach, • kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej:- udział w konkursach, zajęcia edukacyjne, •Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły- podczas zajęć z wychowawcą •Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów- udział w kółkach zainteresowań , konkursach, •Promowanie szkoły poprzez udział w konkursach (plastyczne, literacki)
<p>BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>•Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> •zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi procedury bezpieczeństwa, regulaminy sal lekcyjnych, procedura ewakuacji- nauczyciele uczący, wychowawca •edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść, wycieczek po najbliższej okolicy. •pogadanka z zakresu udzielania pierwszej pomocy, wzywania pomocy •uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: komunikator, •realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kart rowerową, • kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu w tym Internetu i

<p>Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p>	<p>Odpowiedzialnie i bezpiecznie korzysta z technologii informacyjnej, Określenie negatywnych skutków uzależnień,</p> <p>Posiada wiedzę na temat konsekwencji stosowania używek;</p> <p>Zachowuje się asertywnie;</p> <p>Umie radzić sobie z negatywnymi emocjami i stresem;</p> <p>Rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne.</p>	<p>radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, pogadanki pedagoga/psychologa, pogadanki na lekcjach wychowawczych;</p> <ul style="list-style-type: none"> •uświadomienie zagrożeń współczesnej cywilizacji- przygotowanie do prawidłowych zachowań; •poznanie zasad właściwego zachowani się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, próbny alarm przeciwpożarowy; • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacje, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem, psychologie, rozmowy indywidualne z uczniami; <p>Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej Karty- współpraca z Policją, sądem, udział w posiedzeniach zespołów interdyscyplinarnych w GOPS w Wierzchosławicach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiedzy na temat skutków posiadania, zażywania środków psychoaktywnych. •doskonalenie umiejętności negocjacji, mediacji, asertywności w sytuacjach konfliktowych . <ul style="list-style-type: none"> • spotkania ze specjalistami, pedagog, psycholog, wychowawcy klas, instytucje wspierające działania • zajęcia profilaktyczne, omawianie zagadnień na lekcjach wychowawczych, zajęciach i warsztatach w internacie, • propagowanie życia bez nałogów, konkursy szkolne oraz pozaszkolne włączanie rodziców w działalność profilaktyczną, • pedagogizacja rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień.
---	--	---

RODZICE	
Angażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie rodziców do pracy w ramach samorządów klasowych i Rady Rodziców. • Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w spotkaniach z wychowawcą klasy, oraz indywidualnych konsultacjach. • Zachęcanie rodziców do współtworzenia klimatu szkoły, a także priorytetów do pracy wychowawczo-profilaktycznej. • Zachęcanie rodziców do udziału i współtworzenia imprez szkolnych i klasowych
Wspieranie Rodziców w realizowaniu funkcji rodzicielskich	<ul style="list-style-type: none"> • Stałe i systematyczne udzielanie rodzicom informacji o postępach ich dzieci w nauce i zachowaniu. • Zapewnianie rodzicom możliwości skorzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego na terenie szkoły. • Podnoszenie umiejętności i kompetencji wychowawczych rodziców poprzez organizowanie spotkań tematycznych w ramach wywiadówek prowadzonych przez wychowawców klas, zapraszanych specjalistów, pedagoga, psychologa szkolnego (na zgłoszoną prośbę rodziców) • Kierowanie rodziców do instytucji udzielających specjalistycznej pomocy rodzinie. • Wspólne ustalanie programu oddziaływań wychowawczych wobec dziecka. • Organizowanie pomocy uczniom, których rodzice znajdują się w trudnej sytuacji materialnej. • Angażowanie rodziców w realizację Programu Wychowawczego. • Umożliwianie rodzicom wymianę doświadczeń.
Informowanie rodziców o działaniach szkoły oraz o funkcjonowaniu ich dzieci na terenie placówki	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły (w tym z WSO), Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, regulaminami organizacyjnymi. • Udostępnianie wszelkich niezbędnych informacji na temat działania szkoły na stronie

	<p>internetowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdrożenie dziennika elektronicznego usprawniającego komunikację pomiędzy szkołą a rodzicami. • Organizacja Dnia Otwartej Szkoły dla rodziców przyszłych uczniów klas I. • Wymiana informacji z rodzicami podczas zebrań oraz indywidualnych konsultacji z nauczycielami i rozmów z pedagogiem czy psychologiem. • Prezentowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły. • Zapraszanie rodziców na różnorodne imprezy szkolne.
<p>Integrowanie działań profilaktycznych szkoły i rodziny, dotyczących właściwych postaw wobec zdrowia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja i psychoedukacja rodziców w czasie zebrań i spotkań indywidualnych w zakresie odpowiedzialności za zdrowie fizyczne i psychiczne dzieci. <p>Pedagogizacja rodziców: Cyberprzemoc.</p> <p>Skuteczna komunikacja z dziećmi.</p> <p>Pedagogizacja rodziców: podnoszenie świadomości rodziców nt. bezpiecznego korzystania z TIK oraz RODO (ochrony danych osobowych)- netykieta w Internecie. Niebezpieczne treści, kontakty, działania.</p> <p>Pedagogizacja rodziców:</p> <p>Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych- uzależnień i ich przeciwdziałaniu. (udostępnienie rodzicom / opiekunom prawnym źródeł informacji na temat profilaktyki antynarkotykowej dostępnych w Internecie (strony Ośrodka Rozwoju Edukacji, Krajowego Biura Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie rodziców do wsparcia uczniów w przygotowaniach różnych imprez szkolnych

	np. wigilii klasowych, przedstawień, projektów. • Organizacja corocznych imprez rodzinnych • Indywidualne wsparcie i poradnictwo dla rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień.
--	--

Zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne zostały opracowane na podstawie diagnozy która była wynikiem ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów; analizy sprawozdań z sytuacji wychowawczej w szkole . W opracowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych uwzględniono priorytety wskazane przez rodziców i podstawy kształcenia ogólnego.

CELE WYCHOWANIA	DZIAŁANIA WYKONYWANE PRZEZ SZKOŁĘ	EFEKTY WYCHOWAWCZE
Posiada konieczny zasób wiedzy.	Systematyczna nauka. Uczestnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (przedmiotowych, artystycznych). Nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą.	Posiada zasób wiedzy niezbędny do podjęcia nauki w szkole ponadpodstawowej.
Uczeń bardzo dobrze funkcjonuje w środowisku szkolnym	Integracja zespołu klasowego. Wybór samorządu klasowego i szkolnego. Opracowanie Kodeksów klasowych Spotkania integracyjne. Urządzanie sali lekcyjnej. Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. Imprezy szkolne i klasowe, akcje, konkursy: -Rozpoczęcie roku szkolnego, - Sprzątanie Świata, -Spotkanie z policjantem „Bezpieczna droga do szkoły” -Dzień Chłopaka, -Dzień Głośnego Czytania, -Dzień Edukacji Narodowej, -Dzień Papieski, -Ślubowanie klas I -włączanie do braci uczniowskiej - Pasowanie na Czytelnika uczniów klasy I -Zaprzysiężenie Rady Samorządu Uczniowskiego -Święto Odzyskania Niepodległości -Szkolny Dzień Życzliwości 21.11	Czuje się zintegrowany z zespołem klasowym, posiada poczucie własnej wartości i adekwatną samoocenę, czuje się odpowiedzialny za siebie innych i otoczenie Angażuje się w życie klasy i szkoły, chętnie uczestniczy w uroczystościach i imprezach szkolnych.

	<ul style="list-style-type: none"> -Międzynarodowy miesiąc bibliotek szkolnych – kontynuacja realizacji akcji : „Czytająca szkoła” -Dzień Praw Dziecka - Dzień Pluszowego Misia -Mikołajki -Klasowe Wigilie -Akcje charytatywne -Razem na Święta -Jasełka -Klasowy Dzień Babci i Dziadka -Spotkanie z policjantem- „Bezpieczne ferie zimowe”, „Bezpieczne wakacje” -Śpiewanie kolęd -WOŚP -Zabawa karnawałowa -Walentynki- poczta Walentynkowa -Dzień otwarty szkoły -Szkolny Dzień Hobbysty - 1 marca Dzień Żołnierzy Wyklętych -Akcja „ Nie jesteś sam” -Akcja: owoce i warzywa w szkole -Powitanie wiosny - Konkurs ortograficzny i językowy -Dzień Ziemi -Akademia - 3maja -Dzień Matki i Ojca -Ogólnopolski tydzień czytania dzieciom -Światowy dzień bez tytoniu -Dzień sportu i rekreacji - Dzień Dziecka -Powitanie lata -Zakończenie roku szkolnego 	
<p>Uczeń potrafi współdziałać w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Opracowanie Kodeksów klasowych przez klasy I-III. -Stosowanie na lekcjach pracy w grupach, udział w zajęciach sportowych, -Doskonalenie umiejętności gry i współpracy w grupie. Stosowanie metod aktywizujących w pracy grupowej. Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama. 	<p>Potrafi funkcjonować w grupie, zna normy i poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty swojej aktywności. Liczy się z opinią grupy.</p>
<p>Uczeń potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, swobodnie porozumiewa się językiem polskim.</p>	<p>Pogadanki, zabawy uczące dobrej komunikacji. Praca grupowa, udział w przedstawieniach inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy. Zdobywanie przez uczniów, umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - negocjowania, - prowadzenia dialogów, - odgrywania ról, - swobodnego porozumiewania się, 	<p>Chętnie i skutecznie nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. Potrafi wyrażać swoje racje, emocje i uczucia w formie pisemnej i ustnej.</p>

	<p>-rozwijania umiejętności mówienia, rozumienia, czytania, pisanie na wszystkich lekcjach,</p> <p>- przełamywanie barier w mówieniu, w wypowiedzianiu się na forum klasy.</p>	<p>Swobodnie werbalizuje własne myśli, budując spójne, logiczne i poprawne gramatycznie wypowiedzi. Wyraża swoje emocje w sposób akceptowalny społecznie. Potrafi konstruktywnie porozumiewać się oraz rozwiązywać konflikty.</p>
<p>Uczeń jest empatyczny.</p>	<p>Uczestniczy w akcjach, uroczystościach szkolnych :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akcja charytatywna „Ratujemy zwierzęta” Zbiórka dla zwierząt ze schroniska w ramach obchodów Światowego Dnia Ochrony Zwierząt; - Akcje charytatywne – Mieć wyobraźnię miłosierdzia, -Razem na Święta - Akcja Nie Jesteś Sam - Udział w WOŚP -Klasowy Dzień Babci i Dziadka -Dzień dobrego uczynku - Klasowy Dzień Matki i Ojca 	<p>Posiada zdolność rozumienia innych ludzi, umiejętność wczuwania się w ich potrzeby i uczucia, Pamięta i dba o najbliższych i rówieśników.</p>
<p>Uczeń jest krytyczny.</p>	<p>Uczenie nabywa w czasie zajęć umiejętności niezbędne do bycia kreatywnym, takie jak :</p> <ul style="list-style-type: none"> - argumentowanie, -analizyczne myślenie, - wnioskowanie, -analizowanie, -porównywanie. -rozwiązywanie problemów, -eksperymentowanie, -praca zespołowa, -stosowanie technik aktywizujących <p>Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja.</p> <p>Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje.</p>	<p>Podziela system wartości zgodny z zasadami moralno - etycznymi .</p> <p>Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować, potrafi ocenić różne sytuacje.</p> <p>Rozróżnia dobro od zła, preferuje dobro.</p> <p>Podziela system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. Jest prawdomówny, potrafi wyrazić swoje zdanie.</p>
<p>Uczeń jest odpowiedzialny i zdyscyplinowany.</p>	<p>Wdrażanie do systematycznego przygotowywania się do zajęć.</p> <p>Wdrażanie do odpowiedzialności za podjęte decyzje.</p> <p>Aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły.</p>	<p>Gotowy do ponoszenia konsekwencji za swoje postępowanie, potrafi przestrzegać</p>

	Przestrzeganie regulaminów szkolnych, znajomość swoich prawa i obowiązków.	obowiązków reguł i zasad, Potrafi dotrzymywać terminów i planować swoje zajęcia. Stara się rozwiązywać swoje problemy.
Uczeń jest tolerancyjny.	Rozwijanie u uczniów postawy tolerancji: - Otwartość na drugiego człowieka, - szacunek dla człowieka, - akceptacja, - umiejętność słuchania, powstrzymywania się od własnych sądów, moralizowania i ocen, - używanie słowa „przepraszam”, - prawo do popełniania błędów, - NIE dla: lekceważenia, ośmieszania, ranienia słowem i czynem, - tolerancja wobec osób o innych poglądach, - poszanowanie intymności, prywatności, - wdrażanie zasady: „Każdy człowiek ma prawo do własnego zdania”	Prezentuje zachowania tolerancyjne, szanuje poglądy innych, akceptuje odmienność innych osób, traktując ją jako coś normalnego.

Organizacja wychowania i opieki dla dzieci będących obywatelami Ukrainy.

Wsparcie nauki i wychowania uczniów, którzy są obywatelami Ukrainy w integracji ze środowiskiem szkolnym

Ucniowie, którzy nie posługują się językiem polskim w stopniu umożliwiającym korzystanie z nauki w szkole uczestniczą:

- 1) w dodatkowych zajęciach z języka polskiego;
- 2) korzystają z dodatkowych zajęć wyrównawczych w zakresie przedmiotów nauczania .

I. Organizacja pomoc psychologiczno-pedagogicznej

Ucniowie cudzoziemscy są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku z doświadczeniem migracyjnym. Pomoc polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole udzielają nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psychologa, pedagoga, logopeda.

Pomocą psychologiczno-pedagogiczną można objąć również rodziców uczniów.

ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego :

- Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie uczestniczy w poznaniu środowiska szkolnego,
- Wsparcie emocjonalne udzielane uczniom-cudzoziemcom, pomoc w sytuacjach trudnych i konfliktowych, budowanie pozytywnego obrazu szkoły,
- Poczucie bezpieczeństwa, chęć przezwyciężenia niepewności i zagrożenia wynikającego z niestabilności sytuacji życiowej,
- Wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku.
- Otrzymanie pomocy w odnalezieniu się w nowej sytuacji.
- Dostosowanie swojego zachowania do oczekiwań i przyjętych zasad w odmiennym kulturowo otoczeniu.
- Przezwyciężenie problemów wynikających z odmiennych umiejętności i kompetencji społecznych ukształtowanych w kraju pochodzenia
- Zdobywanie akceptacji grupy rówieśniczej oraz umiejętności funkcjonowania w środowisku szkolnym.

CELE WYCHOWANIA	DZIAŁANIA WYKONYWANE PRZEZ SZKOŁĘ	EFEKTY WYCHOWAWCZE
Zapoznanie się z uczniem, jego rodziną oraz kulturą uczniów cudzoziemskich	Przeprowadzenie godzin z wychowawcą poświęconych wielokulturowości i służących integracji nowych uczniów. Wdrażanie uczniów z Ukrainy do poczucia bezpieczeństwa, chęci przezwyciężenia niepewności i zagrożenia wynikającego z niestabilności sytuacji życiowej.	Poznanie nowej szkoły i wymagań w niej panujących.
Uczeń z Ukrainy integruje się z klasą Uczeń potrafi współdziałać w grupie.	Integracja zespołu klasowego. Spotkania integracyjne. Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. Organizacja dnia z językiem ukraińskim, w których każda osoba przebywająca w szkole posługuje się podstawowymi zwrotami: „dzień dobry”, „do widzenia”, „dziękuję”, „proszę” w języku ukraińskim uczęszczających do niej uczniów. Stosowanie na lekcjach pracy w grupach, udział w zajęciach sportowych, -Doskonalenie umiejętności gry i współpracy w grupie.	Czuje się zintegrowany z zespołem klasowym, posiada poczucie własnej wartości i adekwatną samoocenę, czuje się odpowiedzialny za siebie i innych i otoczenie. Potrafi funkcjonować w grupie, zna normy i poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty swojej aktywności. Liczy się z opinią grupy.

<p>Uczeń próbuje komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, językiem polskim.</p>	<p>Pogadanki, zabawy uczące dobrej komunikacji. Praca grupowa, udział w przedstawieniach inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy. Zdobywanie przez uczniów, umiejętności: - negocjowania, - prowadzenia dialogów, - odgrywania ról, - swobodnego porozumiewania się, -rozwijania umiejętności mówienia, rozumienia, czytania, pisanania na wszystkich lekcjach, - przełamywanie barier w mówieniu, w wypowiadaniu się na forum klasy.</p>	<p>Chętnie i skutecznie nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. Swobodnie werbalizuje własne myśli, budując spójne, logiczne i poprawne gramatycznie wypowiedzi. Wyraża swoje emocje w sposób akceptowalny społecznie.</p>
<p>Uczeń jest tolerancyjny.</p>	<p>Rozwijanie u uczniów postawy tolerancji: - Otwartość na drugiego człowieka, - szacunek dla człowieka, - akceptacja, - tolerancja wobec osób o innych poglądach, - poszanowanie prywatności, - Zorganizowanie w szkole dni kultury kraju ukraińskiego i kraju polskiego.</p>	<p>Prezentuje zachowania tolerancyjne, szanuje poglądy innych, akceptuje odmiennosc innych osób, traktując ją jako coś normalnego.</p>

VIII. SPOSOBY EWALUACJI:

Rokrocznie w maju, Koordynator do Spraw Profilaktyki i Wychowania wraz z zespołem, opracowuje analizę realizacji działań wychowawczych wynikających z Programu Wychowawczego- Profilaktycznego Szkoły.

Dla zebrania informacji do diagnozy sytuacji wychowawczej przeprowadza się:

- 1.Co roku, w miesiącu kwietniu, w klasach III- ich i IV – VIII badanie ankietowe mające na celu analizę atmosfery szkolnej, stopnia akceptacji programu, diagnozy problemów wychowawczych.
- 2.Rokrocznie do 30 września – przeprowadzanie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci.
- 3.Rokrocznie -analizę rocznych sprawozdań wychowawców klasowych z realizacji planów wychowawczych oraz koordynatorów ds. bezpieczeństwa, wychowania i profilaktyki(w miesiącu czerwcu).
- 4.Rokrocznie- analizę bieżących problemów wychowawczych(w miesiącu czerwcu).

Analizę stanu oddziaływań wychowawczych przeprowadza się w oparciu o przeprowadzane badania i działania(w miesiącu kwietniu). Przewodniczący wraz z zespołem prezentuje wnioski z realizacji planu „Trójkom klasowym”, a te prezentują je na zebraniach klasowych (w miesiącu maju). Rodzice mogą proponować ewentualne zmiany do programu w zakresie oddziaływań wychowawczych na kolejny rok szkolny. Trójki po spotkaniu w klasach, przekazują opracowania przedstawicielowi Rady Rodziców którzy to przedstawiciele, na spotkaniu z koordynatorem, zespołem wychowawców, dyrektorem, pedagogiem planują działania wychowawcze na rok następny.

Koordynator do Spraw Profilaktyki i Wychowania na zakończenie roku szkolnego przedstawia sprawozdanie z działań wychowawczych szkoły, na końcowym posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Sprawozdanie ma formę informacji zawiera:

- wnioski z analizy pracy wychowawczej szkoły
- propozycji rodziców do planu wychowawczego na rok następny

- propozycje działań na kolejny rok szkolny.

Zebrane wnioski i propozycje działań wykorzystane zostaną do konstrukcji projektu Programu Wychowawczego-Profilaktycznego na rok następny. Nauczyciele będą je uwzględniali w dalszej pracy wychowawczej i profilaktycznej.

TERMINARZ:

Do 30 września każdego roku, uzgodnić opracowany w czerwcu projekt Programu Wychowawczego-Profilaktycznego /RP i RR/

Do 30 września każdego roku dokonać diagnozy w zakresie występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynnika ryzyka zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz ochrony i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci. (uczniowie, rodzice/opiekunowie/ nauczyciele,/wychowawcy/ pracownicy szkoły)

1. Do końca kwietnia każdego roku, przeprowadzić badania i analizę oraz sformułować analizę końcową.
2. Do końca maja każdego roku odbyć spotkanie z trójkami klasowymi, przedstawić działania i analizy z br. oraz przekazać trójkom materiały do przedstawienia na zebraniach klasowych
3. Do końca czerwca każdego roku, odbyć spotkania z przedstawicielami klasowymi Rady Rodziców, wychowawcami, pedagogiem i opracować projekt programu wychowawczego na rok następny.

IX. POSTANOWIENIA KOŃCOWE.

1. Niniejszy program jest podstawą pracy wychowawcy klasowego. Wychowawca buduje klasowy plany pracy wychowawczej, który zawiera treści ściśle powiązane z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły.

Wnioski z badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców w maju w roku szkolnym 2023/24:

- Wyniki przeprowadzonych badań pozwalają stwierdzić, że działania podejmowane przez szkołę zaspokajają potrzeby uczniów. Należy kontynuować podjęte zadania - na bieżąco realizowane tematy godzin wychowawczych adekwatne do rozpoznanych potrzeb, programy profilaktyczne, współpraca z rodzicami, warsztaty profilaktyczne, spotkania ze specjalistami z PPPP oraz pogadanki dotyczące bezpieczeństwa - we współpracy z Policją.
- Tematyka realizowanych zajęć jest adekwatna do potrzeb uczniów. Uczniowie mają zapewnione w szkole poczucie bezpieczeństwa oraz potrafią bezpiecznie korzystać z Internetu i jego zasobów. Ponadto w razie napotkanych trudności czy problemów wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc.
- Wskazane jest dalsze podejmowanie działań w zakresie niwelowania zachowań niepożądanych związanych np. z używaniem wulgaryzmów, poniżania, zastraszania i ośmieszania.
- Wyniki przeprowadzonych badań pozwalają stwierdzić, że działania podejmowane przez szkołę zaspokajają potrzeby uczniów. Należy kontynuować podejmowane działania -programy profilaktyczne, współpraca z rodzicami, nauczycielami, tematyka lekcji wychowawczych odpowiadająca bieżącym potrzebom wychowawczym.
- Rodzice uważają, że szkoła w odpowiedni sposób zapewnia poczucie bezpieczeństwa ich dzieciom- mimo tego, że połowa badanych wskazała, że dziecko doświadczyło w szkole dokuczania ze strony rówieśników. Rodzice deklarują, że mogą liczyć na pomoc kadra pedagogicznej w przypadku pojawiających się problemów wychowawczych. Ponadto uważają, że należy kontynuować podejmowane działania związane z profilaktyką zdrowia psychicznego, uzależnień, pogadanki adekwatne do potrzeb wychowawczych. Wskazali również potrzebę kontynuacji i poszerzenia realizowanych działań w zakresie zagadnień w obszarze kompetencji emocjonalno-społecznych.

Wnioski z badań ankietowych przeprowadzonych we wrześniu bieżącego roku szkolnego wśród uczniów i nauczycieli w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz uzależnień od technologii cyfrowych, a także ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci:

- Uczniowie znają zachowania ryzykowne w swoim otoczeniu i są świadomi negatywnych skutków .
- Ankietowani wskazali, że przyczyną podejmowania zachowań ryzykownych jest ciekawość i chęć zaimponowania w środowisku.
- Uczniowie o swoich problemach najczęściej rozmawiają z rodzicami i wychowawcą klasy.
- Wychowankowie znają i stosują zasadę bezpiecznego poruszania się w sieci oraz analizują informacje dostępne w internecie.
- Nauczyciele wskazali, że najważniejsze zagadnienia do realizacji w pracy wychowawczo-profilaktycznej, to: promocja zdrowego stylu życia, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej; nauka pierwszej pomocy; wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży; przestrzeganie zasad kultury osobistej i kultury języka.
- Nauczyciele najczęściej spotykają się z następującymi rodzajami cyberprzemocy: wulgaryzmy, poniżanie i ośmieszanie oraz kompromitujące komentarze i zdjęcia.
- Czynnikiem chroniącym zdrowie psychiczne dzieci przed chorobami psychicznymi, to poczucie bezpieczeństwa , poczucie przynależności do grupy rówieśniczej oraz potrzeba uznania.

Rekomendacje:

- Należy informować uczniów poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające, uświadamianie zagrożeń jakie niosą uzależnienia oraz niebezpieczne substancje- dopalacze i inne środki psychoaktywne,
- W pracy z uczniami wdrażać programy profilaktyczne,
- Wykształcać u uczniów umiejętności asertywnego mówienia NIE w sytuacji presji środowiska rówieśniczego,
- Przestrzegać wychowanków przed negatywnymi skutkami nałogów.
- Kontynuować zadania związane z bezpieczeństwem i profilaktyką uzależnień.
- Wdrażać rodziców do większego zainteresowania się problemami własnych dzieci.

2. Opracowanie :

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli :

mgr Sumara Magdalena

mgr Synowiec Marta

mgr Batko Klaudia

mgr Suda Teresa

Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w w dniu