

Wychowanie fizyczne

Klasa 3b

Rok szkolny 2024/2025

Mgr Katarzyna Kacer

Wymagania edukacyjne

wychowanie fizyczne klasa 3b

Szkoły Podstawowej im.100-lecia Ruchu Ludowego

W Wierzchosławicach

Zadaniem wychowania fizycznego jest stymulowanie aktywności ucznia, czyli przygotowanie go do zdrowego stylu życia i całościowej aktywności ruchowej.

Zasady oceniania wyraźnie określają, że przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.

1. Cele oceniania:

- motywowanie ucznia do systematycznej pracy, dbałość o zdrowie i sprawność psychofizyczną,
- wspieranie ucznia w działaniach na rzecz własnego rozwoju.

2. Oceny bieżące:

- aktywność, zaangażowanie na lekcji oraz systematyczność w usprawnianiu,
- poziom umiejętności,
- przygotowanie do zajęć,

3. Funkcje poszczególnych obszarów oceniania:

- aktywność i zaangażowanie na lekcji oraz systematyczność w usprawnianiu, kształtowanie inicjatywy i samodzielności oraz wdrażanie do systematycznej aktywności ruchowej,
- poziom umiejętności - motywowanie i wspieranie ucznia do podnoszenia własnej sprawności oraz rozbudzanie zainteresowań różnymi formami aktywności ruchowej,
- przygotowanie do zajęć – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny osobistej.

Szczegółowe kryteria ocen bieżących

1. Aktywność, zaangażowanie i systematyczność w usprawnianiu.

Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wkład pracy ucznia odpowiedni do jego możliwości, inwencję twórczą, zaangażowanie, współpracę zespołową, zachowania fair play, wiedzę, współuczestnictwo w organizacji zajęć, zdyscyplinowanie, pomoc słabszym.

2. Poziom umiejętności.

Ocenie podlegają umiejętności z różnych form aktywności ruchowej, realizowanych zgodnie z wybranym programem nauczania. Uczniowie otrzymują ze sprawdzianów oceny od „wspaniale”(6) do „niewystarczająco”(2)

3. Przygotowanie do zajęć.

Przygotowanie do zajęć to odpowiedni, sportowy strój, przebrany przed zajęciami wychowania fizycznego, na który składają się:

- obuwie sportowe z białą podeszwą lub halową (najlepiej wiązane lub na rzepy),
- biała koszulka
- spodenki gimnastyczne, getry lub dres,
- włosy związane gumką,
- łańcuszki, zegarki i bransoletki zdjęte przed lekcją,
- niedopuszczalne jest żucie gumy (i jakichkolwiek pokarmów) na lekcji.

Wymagania edukacyjne

Biorąc pod uwagę powyższe kryteria oraz indywidualne predyspozycje uczniów nauczyciel stosuje skalę cyfrową od 2 do 6 w sposób następujący:

6 – Wykazuje się sprawnością fizyczną ponad swój wiek, jest aktywny, zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa, potrafi zainicjować gry i zabawy dla rówieśników i samodzielnie je poprowadzić.

5 – Dziecko jest bardzo sprawne fizycznie. Bardzo chętnie uczestniczy w zabawach, grach ruchowych i gimnastyce. Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Uczeń chętnie podejmuje działania ruchowe objęte programem edukacji wczesnoszkolnej, precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy, chętnie uczestniczy w zabawach i grach sportowych, współdziała w zabawach przestrzegając obowiązujących w nim reguł,

4 – Dziecko jest sprawne fizycznie. Chętnie uczestniczy w zabawach, grach ruchowych i gimnastyce. Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia gimnastyczne. Podejmuje większość działań ruchowych objętych programem edukacji wczesnoszkolnej, przeważnie precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy, poprawnie wykonuje większość ćwiczeń fizycznych,

3 – Dziecko podejmuje działania na zajęciach, ale niektóre sprawności wymagają jeszcze treningu i wspomagania w postaci dodatkowych ćwiczeń. Rzadko dba o poprawność wykonywanych ćwiczeń, z pomocą nauczyciela wykonuje działania ruchowe objęte programem edukacji wczesnoszkolnej, mało precyzyjnie wykonuje ruchy, niezbyt chętnie uczestniczy w grach i zabawach sportowych, nie zawsze przestrzega reguł i zasad bezpieczeństwa,

2 – uczeń mało sprawny fizycznie, nie wykazuje właściwej postawy i zaangażowania na zajęciach ruchowych, ćwiczenia wykonuje niechętnie, niedokładnie, nieprecyzyjnie, niechętnie uczestniczy w zabawach i grach sportowych oraz w zabawach rytmiczno-tanecznych, nie przestrzega reguł obowiązujących w zabawach.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia.

- zawsze uwzględniać trudności ucznia,
- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,
- dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małymi krokami,
- nie zmuszać na siłę do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność,
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć, niezbędne pomoce itp.,
- włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę