

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z techniki dla klasy V oparte na treściach zawartych w podstawie programowej oraz Programie nauczania techniki w klasie V „Jak to działa?” autorstwa Lecha Łabęckiego i Marty Łabęckiej

Szkoła Podstawowa im.100-lecia Ruchu Ludowego w Wierzchosławicach

Prowadzący : mgr Wojciech Siedlik

Klasa 5b

Rok szkolny 2024/2025

Wymagania na poszczególne oceny				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
ma trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace

<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje wytwory papiernicze; - potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru 	<ul style="list-style-type: none"> - określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych; - umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru 	<ul style="list-style-type: none"> - umie wyszukać ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru.
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych - podaje zastosowanie przyborów krawieckich 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów 	<ul style="list-style-type: none"> - określa pochodzenie włókien - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy - potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale;

<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać ścieg przed igłą 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy 	<ul style="list-style-type: none"> włókienniczych - potrafi wykonać ścieg za igłą, - potrafi samodzielnie przyszywać guziki 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka, 	
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna - potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - potrafi wymienić zawody związane z tym tematem - podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie omawia budowę pnia drzewa - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych - potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica - wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia ciekawostki dotyczące drewna
<ul style="list-style-type: none"> - bada właściwości metali - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali - potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje materiały konstrukcyjne - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali - wie co to jest korozja 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali - racjonalnie gospodaruje materiałami, - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - wie w jaki sposób chronić metale przed korozją 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom

<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych - potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia 	<ul style="list-style-type: none"> - umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - zna podział tworzyw sztucznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych - zna wady i zalety tworzyw sztucznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych
<ul style="list-style-type: none"> - wie w jaki sposób powstają kompozyty 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych 	<ul style="list-style-type: none"> - określa zalety materiałów kompozytowych 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom
<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty - potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów - wymienia kolejność działań - planuje pracę i czynności technologiczne - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów

<ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest rysunek techniczny - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym - potrafi wymienić przybory kreślarskie - wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich - za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu - potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie - za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków - potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu - umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - zna rodzaje pisma technicznego - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr 	<ul style="list-style-type: none"> - odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry 	<ul style="list-style-type: none"> - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry 	<ul style="list-style-type: none"> - odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym
<ul style="list-style-type: none"> - wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka - wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych - podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rysunek w podanej podziałce - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową - zna zasady wymiarowania rysunku 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia zastosowanie poszczególnych linii - rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową - określa podstawowy format arkusza rysunkowego - wymiaruje rysunek 	<ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym - zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych - wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności

<ul style="list-style-type: none"> - podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej - wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego 	<p>technicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy 	<p>techniczny popełniając nieliczne błędy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - wie do czego służy szkic techniczny - podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne 	<ul style="list-style-type: none"> - wyznacza osie symetrii narysowanych figur - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia kolejne etapy szkicowania 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje szkic złożonego przedmiotu
<ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próby wykonania szkicu technicznego - podejmuje próby wykonania rysunku figury 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie wykonuje szkic techniczny - wykonuje niestaranne rysunki figur 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy - poprawnie wykonuje rysunki figur 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki
<ul style="list-style-type: none"> - wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta - potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić składniki odżywcze - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać podział składników odżywczych - wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy - zna piramidę zdrowego żywienia 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać źródła składników odżywczych - potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania , aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu - interpretuje piramidę 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika

			zdrowego żywienia - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii	
- odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych	- na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszczy dodawanych do produktów spożywczych	- wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego	- wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności	- wyszukuje w informacjach na ekologicznej przedstawia j
- wymienia sposoby konserwacji żywności - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej	- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady - zna podział metod konserwacji żywności	- omawia etapy wstępnej obróbki żywności - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego	- charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych	- wyjaśnia na proces pakow żywności ora zalety wykonuje pre multimedialn życia”

Przedmiotowe zasady oceniania z techniki w klasie 5

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępkach w tym zakresie.

Oceniając osiągnięcia, zwracam uwagę na:

- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań,
- przyjmowanie postawy proekologicznej,

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział i uzyskane wyniki w konkursach wiedzy technicznej, turniejach bezpieczeństwa ruchu drogowego i zawodach związanych z udzielaniem pierwszej pomocy,

Ocena odzwierciedla indywidualne podejście ucznia do lekcji, pomysłowość konstrukcyjna, właściwy

dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa ,jego motywację i zaangażowanie w pracy.

Sprawdzenie i ocenianie sumujące postępy ucznia

Uczeń otrzymuje za swoje osiągnięcia w danym roku szkolnym oceny: śródroczną i roczną. Wystawia je nauczyciel na podstawie ocen bieżących ze wszystkich form aktywności ucznia.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych określa Statut Szkoły.

Metody sprawdzania osiągnięć

W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

- karty pracy,
- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- odpowiedź ustna,