

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z techniki dla klasy VI oparte na treściach zawartych w podstawie programowej oraz Programie nauczania techniki w klasie VI „Jak to działa?” autorstwa Lecha Łabęckiego i Marty Łabęckiej

Szkoła Podstawowa im.100-lecia Ruchu Ludowego w Wierchosławicach

Prowadzący : mgr Wojciech Siedlik

Klasa 6a

Rok szkolny 2024/2025

Wymagania na poszczególne oceny				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<p>ma trudności z poprawną organizacją pracy, prace wytwórcze są bardzo niestaranne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić przykłady budynków znajdujących się na osiedlu; - potrafi rozpoznać 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić instalacje występujące na osiedlu; - umie przyporządkować urządzenia do instalacji 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić co to znaczy, że osiedle jest funkcjonalne; - potrafi samodzielnie narysować plan osiedla; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić dlaczego instalacje na osiedlu znajdują się pod ziemią; - potrafi zaplanować działania prowadzące do 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie w różnych źródłach odnaleźć informacje o ułatwieniach dla niepełnosprawnych w poruszaniu się po mieście

obiekty na planie osiedla;	których są częścią;		udoskonalenia osiedla mieszkalnego	
----------------------------	---------------------	--	------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić rodzaje budynków mieszkalnych; - wie na co należy zwrócić uwagę dokonując wyboru miejsca zamieszkania; 	<ul style="list-style-type: none"> - umie odczytać znaki i symbole graficzne umieszczone na przekroju poziomym mieszkania; - potrafi wymienić zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, w jakim celu stosuje się znaki i symbole graficzne na rysunkach technicznych budowlanych; - potrafi wyjaśnić pojęcia: strop, fundament, ściany wewnętrzne/zewnętrzne, schody, podłoga, ściany zewnętrzne, dach, strop; - potrafi wymienić przykłady inteligentnego systemu stanowiącego wyposażenie domu/mieszkania; - potrafi wskazać różnicę między przekrojem pionowym a poziomym budynku; 	<ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest kolektor słoneczny i jakie ma zastosowanie; - potrafi samodzielnie wyjaśnić w jakim celu sporządza się dokumentację techniczną budynku; - potrafi wyjaśnić co oznacza zwrot dom ekologiczny; - potrafi krótko scharakteryzować poszczególne inteligentne systemy stanowiące wyposażenie domu/mieszkania; - potrafi omówić kolejne etapy budowy domu i podaje nazwy zawodów związanych z jego budową 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace np. wykonuje plan poziomy swojego mieszkania/domu
<ul style="list-style-type: none"> - umie powiedzieć jakie funkcje pełni jego pokój; - wie, w którym miejscu na biurku powinna być umieszczona lampa, aby prawidłowo oświetlała miejsce pracy; 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i estetycznie wykonuje plan swojego pokoju; - umie omówić zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić trzy strefy zagospodarowania pokoju nastolatka; - potrafi wymienić niezbędne elementy wyposażenia pokoju ucznia w poszczególnych strefach; - potrafi dostosować wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonać zmiany układu w swoim pokoju, aby ten był bardziej praktyczny; - potrafi zaprojektować wnętrze pokoju swoich marzeń; - potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwacja i renowacja; - potrafi wymienić etapy odnowy starych mebli; 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie przygotowuje i omówi przykłady narzędzi ręcznych i elektrycznych oraz różnych przyborów codziennego użytku.
<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić rodzaje instalacji 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić nazwy elementów 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi określić funkcje poszczególnych instalacji 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi omówić zasady działania różnych instalacji; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie obliczyć średnie dzienne zużycie

<p>występujących w domu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie rozpoznać rodzaje liczników; - umie podać nazwy elementów wybranych obwodów elektrycznych; 	<p>poszczególnych instalacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi prawidłowo odczytać wskazania liczników; - umie wymienić praktyczne sposoby zmniejszania zużycia prądu, gazu i wody; - potrafi rozróżnić symbole elementów obwodów elektrycznych; 	<p>występujących w budynku;</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonać pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym - potrafi rozróżnić obwód szeregowy od równoległego; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie narysować obwód szeregowy lub równoległy zbudowany z czterech żarówek, włącznika, przewodu i źródła prądu; 	<p>mediów (zimna woda, energia elektryczna, ciepła woda ewentualnie gaz) na podstawie przykładowych zapisów w tabeli zużycia</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umie określić funkcje urządzeń domowych; - zna zastosowanie podstawowych urządzeń; 	<ul style="list-style-type: none"> - umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego; - umie wyjaśnić zasady działania wskazanych urządzeń; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyszukać i zinterpretować informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach; - umie wymienić zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD; - sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi omówić budowę wybranych urządzeń; - potrafi regulować sprzęt gospodarstwa domowego; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną o nowoczesnych funkcjach sprzętu AGD
<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić przykłady sprzętu elektronicznego wokół nas; 	<ul style="list-style-type: none"> - umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi urządzeń; 	<ul style="list-style-type: none"> - wie jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi; - umie wymienić wady i zalety użytkowania urządzeń elektronicznych; 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną nt nowinek technicznych w sprzęcie audiowizualnym

<p>- wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym</p>	<p>- potrafi rozróżnić rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy; - rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej;</p>	<p>- potrafi wymienić jakie informacje zawarte są w dokumentacji technicznej;</p>	<p>- wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków</p>	<p>- potrafi samodzielnie i zgodnie z zasadami wykonać rysunek złożeniowy i wykonawczy</p>
<p>- potrafi rozróżnić poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry;</p>	<p>- potrafi powiedzieć w jakim celu stosuje się rzutowanie prostokątne; - umie omówić etapy i zasady rzutowania;</p>	<p>- potrafi wykonać rzutowanie prostych brył geometrycznych posługując się układem osi;</p>	<p>- potrafi zastosować odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył; - potrafi wykonać rzutowanie trudniejszych brył geometrycznych posługując się układem osi;</p>	<p>- potrafi samodzielnie przygotować dokumentację rysunkową w rzutach (bryły z otworami i łukami);</p>
<p>- umie wymienić nazwy rzutów aksonometrycznych; - potrafi odróżnić rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej;</p>	<p>- potrafi omówić kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych; - potrafi uzupełnić rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej;</p>	<p>- potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne prostych brył;</p>	<p>- potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne trudniejszych brył; - potrafi wykreślić rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych;</p>	<p>- potrafi narysować bryły w dimetrii i izometrii na podstawie dwóch rzutów prostokątnych;</p>
<p>- potrafi nazwać wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego;</p>	<p>- potrafi prawidłowo stosować linie, znaki i liczby wymiarowe; - potrafi dokończyć wymiarowanie danego przedmiotu;</p>	<p>- potrafi wymiarować proste figury płaskie;</p>	<p>- potrafi wymiarować trudniejsze figury płaskie;</p>	<p>- potrafi wymiarować figury płaskie z wcięciami, ścięciami, otworami, łukami;</p>

- potrafi wymienić elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki);	- potrafi rozpoznać elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki); - potrafi narysować symbole poszczególnych elementów elektronicznych	- zna podział elementów elektronicznych na elementy aktywne i biernie - zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych;	- potrafi krótko opisać poszczególne elementy elektroniczne; - potrafi wyszukać w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego;	- samodzielnie potrafi przygotować i przedstawić prezentację multimedialną na temat elementów elektronicznych (rezystor, dioda LED, tranzystor, kondensator, cewka indukcyjna).
- potrafi wymienić współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym;	- zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem;	- potrafi wymienić zastosowanie drona we współczesnym świecie;	- zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym;	- potrafi znaleźć w różnych źródłach informacje na temat sztucznej inteligencji i jej zastosowanie.

Przedmiotowe zasady oceniania z techniki w klasie 6

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie.

Oceniając osiągnięcia, zwracam uwagę na:

- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań,
- przyjmowanie postawy proekologicznej,

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział i uzyskane wyniki w konkursach wiedzy technicznej, turniejach bezpieczeństwa ruchu drogowego i zawodach związanych z udzielaniem pierwszej pomocy,

Ocena odzwierciedla indywidualne podejście ucznia do lekcji, pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa ,jego motywację i zaangażowanie w pracy.

Sprawdzenie i ocenianie sumujące postępy ucznia

Uczeń otrzymuje za swoje osiągnięcia w danym roku szkolnym oceny: śródroczną i roczną. Wystawia je nauczyciel na podstawie ocen bieżących ze wszystkich form aktywności ucznia.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych określa Statut Szkoły.

Metody sprawdzania osiągnięć

W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

- karty pracy,
- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- odpowiedź ustna,

