

Przedmiot: Religia

Klasa: 1b

Rok szkolny: 2024/25

Nauczyciel: s. Gabriela Szynol

WYMAGANIA EDUKACYJNE I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA Z RELIGII DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

w roku szkolnym 2024/25

w Szkole Podstawowej im. 100-lecia Ruchu Ludowego w Wierchosławicach

według podręcznika „Poznaję Boży świat” nr AZ-11-01/18-KI-4/20 zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie programu nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
 c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,
 d) podejmuje się dodatkowego zaangażowania – np. poprzez konkursy, udział w grupach parafialnych, akcjach i projektach związanych z lekcją religii, itp.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania 	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość tekstu, melodii 	<ul style="list-style-type: none"> dobra znajomość tekstu, melodii 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt dokładna znajomość tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> fragmentaryczna znajomość tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> brak jakiegokolwiek znajomości tekstu
2. Ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"> wykonane wszystkie zadania staranne pismo własne materiały ilustracje itp. 	<ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony wszystkie zadania 	<ul style="list-style-type: none"> zapis staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia czytelne braki w zadaniach (do 40% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> brak podręcznika
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach dużo własnej inwencji twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> powiązane z tematem niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> widać próby wykonania pracy na temat 	<ul style="list-style-type: none"> praca nie na temat brak w niej rzeczowości brak pracy
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język używanie pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
6. Sprawdziany i kartkówki	<ul style="list-style-type: none"> według skali w Statucie Szkoły: 95% - 100% . 	<ul style="list-style-type: none"> według skali w Statucie Szkoły: 85% - 94% . 	<ul style="list-style-type: none"> według skali w Statucie Szkoły: 70% - 84% 	<ul style="list-style-type: none"> według skali w Statucie Szkoły: 50% - 69% 	<ul style="list-style-type: none"> według skali w Statucie Szkoły: 30% - 49% . 	<ul style="list-style-type: none"> według skali w Statucie Szkoły: 0% - 29%
7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz	<ul style="list-style-type: none"> wielokrotnie pomaga w różnych pracach pilnie i terminowo wykonuje 	<ul style="list-style-type: none"> starannie wykonuje powierzonymu zadania przejawia postawę 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie 			

Kościoła i inne	powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy • aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych	apostolską	unika ich zupełnie • uczestniczy w rekolekcjach szkolnych			
-----------------	--	------------	--	--	--	--

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

OKRES I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Bóg nas kocha – dziękujemy za Jego dary	<ul style="list-style-type: none"> • podaje imię katechety oraz kolegów i koleżanek z klasy (E.3.1), • wyjaśnia znaczenie ikon podczas pracy z podręcznikiem, • wymienia pozytywne umiejętności własne, kolegów i koleżanek, • podaje przykłady sytuacji, w których należy stosować pozdrowienia, • odróżnia, kiedy należy stosować pozdrowienia świeckie, a kiedy chrześcijańskie, • prawidłowo wita się i odpowiada na pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie, • opowiada, w którym miejscu znajduje się krzyż w domach i sali szkolnej, • poprawnie wykonuje znak krzyża (B.2.2), • śpiewa piosenkę „W imię Ojca i Syna”, • wskazuje na różnice w wyglądzie zewnętrznym pomiędzy świątynią a innymi budynkami (B.2.2), • podaje przykłady, jak należy się zachować w kościele, • podaje przykłady, czym różni się wnętrze kościoła od innych miejsc, • wymienia znane mu kapliczki lub figury świętych. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że na katechezie Bóg czeka na spotkanie ze swoimi dziećmi, • wyjaśnia, że klasa jest wspólnotą, w której dzieci są za siebie nawzajem odpowiedzialne (E.3.5), • opisuje, czym jest koleżeństwo i przyjaźń (E.3.5), • podaje przykłady prawidłowych postaw i zachowań w grupie, • opisuje, czym jest wspólnota szkolna (E.3.1), • wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole (E.3.2), • uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie szkolnej (E.3.3) • charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej (E.3.4), • uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie przypominają o obecności Boga (A.2.1), • podaje prawdę, że stosowanie pozdrowień jest wyrazem szacunku do Boga i ludzi, • wyjaśnia, jak wykonuje się znak krzyża, • podaje prawdę, że znak krzyża czynią osoby wierzące w Boga, • wyjaśnia, że w miejscach poświęconych Panu Bogu zachowujemy się z wyjątkowym szacunkiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym katecheza różni się od innych zajęć, • podaje przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie, • podaje prawdę, że troska o dzieci jest dla dorosłych zobowiązaniem wobec Boga, • uzasadnia, dlaczego obowiązkiem ucznia jest posłuszeństwo nauczycielom, • wyjaśnia, że krzyż przypomina o miłości Pana Jezusa do ludzi, • wyjaśnia, że używając pozdrowień chrześcijańskich wyraża swoją wiarę w Boga, • podaje prawdę, że wykonując znak krzyża wypowiadamy imiona Trójcy Świętej, • podaje miejsca i sytuacje, w których wierzący wykonują znak krzyża, • podaje nazwy wybranych elementów wnętrza kościoła, • wyjaśnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym, • podaje prawdę, że figury i kapliczki świętych są oddaniem chwały Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że wzajemna pomoc jest dobrem dla innych i radością dla Boga. • opisuje, czym jest wspólnota szkolna, • wyjaśnia, jakie przesłanie mają pozdrowienia „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” i „Szczęść Boże”, • wskazuje, że gest czynienia krzyża odzwierciedla kształt krzyża, na którym umarł Pan Jezus, • wyjaśnia, że znak krzyża wykonany z szacunkiem jest wyrazem miłości do dobrego Boga, • podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią, • 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady powodów, z których stawiane były krzyże lub kapliczki, • opowiada, co przedstawiają znane mu kapliczki lub figury świętych.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Bóg mnie stworzył	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że z Pisma Świętego poznajemy, co Pan Bóg uczynił dla człowieka, • wymienia, gdzie może słuchać Pisma Świętego (dom, katecheza, kościół, radio...), • podaje prawdę, że Bóg stworzył świat z miłości do ludzi (A.3.2), • podaje przykłady okazywania wdzięczności Bogu za świat przyrody, • śpiewa piosenkę o stworzeniu świata, • podaje prawdę, że Bóg stworzył anioły, • mówi z pamięci modlitwę „Aniele Boży”, • podaje prawdę, że Bóg dał człowiekowi ciało, duszę, rozum i wolną wolę (E.1.3), • wyjaśnia, że Boże dary są wyrazem Jego opieki nad ludźmi, • wyjaśnia, że Bóg daje życie za pośrednictwem rodziców. • podaje przykłady, kiedy Boże dary służą człowiekowi, • podaje przykłady dobrego i złego korzystania z dóbr przyrody (C.2.1; C.2.2), • rozpoznaje i nazywa Boże dary, • wymienia, za co może dziękować Bogu w swoim życiu i środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.2.3), • podaje prawdę, że słuchając słów Pisma Świętego, słucha samego Boga, • opowiada o stworzeniu świata na podstawie biblijnego opowiadania (A.3.3), • wymienia elementy świata stworzonego przez Boga (niebo, ziemia, słońce morze, rośliny, zwierzęta, człowiek), • na podstawie cech świata wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.3.1), • podaje prawdę, że dzieła stworzone przez Boga są przejawem Jego wszechmocy, • wyjaśnia, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć, • opisuje rolę Anioła Stróża w życiu ludzi, • wskazuje w codzienności ślady Bożych darów materialnych i duchowych, • uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra (C.2.3), • na podstawie tekstu biblijnego wymienia przejawy troski Boga o świat (A.1.1), • podaje przykłady okazywania wdzięczności za wszystko, co otrzymał od Boga (A.2.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia dlaczego Biblię można nazwać podręcznikiem do poznawania Pana Boga, • wyjaśnia, że w pięknie i mądrości przyrody można spotkać Pana Boga, • wyjaśnia, że dzieła przyrody są sobie nawzajem potrzebne, • wyjaśnia, że Bóg wyznaczył aniołom różne zadania, • na podstawie tekstu biblijnego opowiada o stworzeniu człowieka, • podaje prawdę, że Bóg jest dawcą życia pierwszym ludzi i każdego człowieka, • wyjaśnia, że Bóg podarował ludziom świat, by mogli czynić w nim wiele dobra. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego księdze Pisma Świętego okazujemy wyjątkowy szacunek, • wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel, • wyjaśnia wybrane przymioty Boga, • wskazuje, że Bóg opiekuje się ludźmi za pośrednictwem aniołów, • wyjaśnia, że opieka aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga, • uzasadnia, że dobre wykorzystanie darów Boga czyni ludzi szczęśliwymi, a złe ich unieszczęśliwia. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Bóg mnie kocha	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że jest dzieckiem Boga, • podaje przykłady, w których dostrzega Bożą miłość w swoim życiu (E.1.1), • podaje przykłady troski Boga wobec niego, • podaje przykłady, jak należy troszczyć się o własne ciało i dbać o zdrowie, • podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte, • prawidłowo wykonuje potrójny znak krzyża, • z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże (C.1.1), • podaje, ile jest przykazań, • podaje przykłady, jakich postaw należy unikać, • mówi z pamięci treść przykazania miłości Boga i bliźniego, • podaje prawdę, że bliźni to każdy człowiek, • podaje prawdę, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga (E.4.7), • podaje przykłady uczynków, którymi pomaga innym. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Bóg pragnął, abyśmy się pojawili na świecie, • uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2), • podaje prawdę, że Bóg kocha ludzi, także wtedy, gdy popełniają zło, • wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1), • podaje prawdę, że Bóg jest zawsze blisko swoich dzieci (A.2.1), • opowiada, kto czyta Pismo Święte podczas liturgii, • podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią, • podaje przykłady, jak można odpowiadać Panu Bogu na słowa skierowane do nas, • wyjaśnia, na czym polega działanie rozumne i wolne (E.1.3), • wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego” (E.1.5). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że trzeba dbać o własne ciało, ponieważ jest ono darem Boga, • wyjaśnia, że czyniąc dobro człowiek odpowiada na miłość Boga, • wyjaśnia, że Bóg jest blisko nas i pomaga nam za pośrednictwem innych ludzi, • wyjaśnia symbolikę serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości, • uzasadnia, że wypełnianie przykazań prowadzi do szczęścia poszczególnych osób i wszystkich wokół, • podaje przykłady właściwych zachowań wynikających z wypełniania przykazań. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada wydarzenia, o których dowiedział się z Biblii, • wyjaśnia, że wypełnianie przykazań jest znakiem zaufania Bogu, który pragnie naszego szczęścia, • wyjaśnia, że zachowując przykazania, odpowiada na Bożą miłość, • w miarę swoich możliwości wyjaśnia poszczególne przykazania, • wyjaśnia, że pomaganie innym jest wyrazem miłości Boga wobec ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego, • wskazuje, że ocena własnego postępowania pomaga w stawianiu się lepszym.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Bóg daje mi Jezusa i Matkę Maryję	<ul style="list-style-type: none"> wymienia symbole adwentowe, podaje prawdę, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi (A.4.2), mówi z pamięci modlitwy: „Zdrowaś Maryjo” i „Ojcze nasz” (D 4.1), opowiada o zwyczajach związanych z Bożym Narodzeniem w domu i kościele (B.5.1; B.5.2), podaje, gdzie urodził się Jezus, śpiewa wybrane kolędy, wyjaśnia, dlaczego składamy sobie życzenia, wymienia dary złożone przez mędrców, wskazuje, że Bóg jest najlepszym Ojcem ze wszystkich na ziemi, i wszystkich potrzebujących, wskazuje, że dla Boga każdy jest ważny, wymienia osoby potrzebujące pomocy, podaje przykłady uczynków miłosierdzia w swoim środowisku i na świecie (E.4.7), wyjaśnia, że zło zasmuca Boga, podaje przykłady odejścia człowieka od Boga, podaje prawdę, że Bóg czeka na powrót człowieka i zawsze jest gotowy przebaczyć, wymienia sytuacje, w których należy przeprosić Boga i ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa (D.1.1), wypowiada modlitwy, które już zna, podaje przykłady, za co może Bogu dziękować, o co Go prosić, za co przepraszać i uwielbiać Go (D.1.2), wyjaśnia, że powołanie przez Boga jest zaproszeniem do przyjaźni z Nim (A.2.1). opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adwentem (B.4.1), wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania (B.4.1), wskazuje, że Maryja przedstawia prośby ludzi swojemu Synowi, wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego (B.5.1), opowiada o drodze mędrców do Betlejem i pokłonie przed Dzieciątkiem, omawia wybrane zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego (B.5.3) podaje prawdę, że Jezus objawił się wszystkim ludziom, podaje prawdę, że Bóg pragnie, byśmy mówili do Niego „Ojcze”, uzasadnia potrzebę zaufania kochającemu Bogu (B.8.3), wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia (B.8.1), omawia wybrane uczynki miłosierdzia (E.4.6), charakteryzuje postawę człowieka miłosiernego (B.8.1), wymienia przejawy Bożego miłosierdzia ukazane w historii o synu marnotrawnym (B.8.2). 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia określenie „Adwent”, podaje przykłady, jak można przygotować się na przyjście Jezusa, wyodrębnia słowa pozdrowienia Maryi przez archanioła Gabriela, wyjaśnia symbolikę opłatka, choinki i żłóbka, podaje przykłady życzeń związanych z osobą Jezusa, charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Bożego Narodzenia, wyjaśnia przesłanie świąt: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli”, wyjaśnia, że w modlitwie „Ojcze nasz” prosimy o pomoc dla siebie i potrzebujących, podaje prawdę, że Bóg poszukuje „zagubionego” człowieka, opowiada historię miłosiernego Samarytanina, wyjaśnia, że uczynki miłosierdzia dotyczą sfery materialnej i duchowej, rozdziela rodzaje pomocy niesionej przez dorosłych i przez dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o rozmowie Samuela z Bogiem, podaje prawdę, że Bogu jako dobremu Ojcu może powiedzieć o wszystkim, układa proste modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia, omawia znaczenie symboli adwentowych, opowiada scenę zwiastowania, omawia okoliczności narodzenia Jezusa, wyjaśnia, czego symbolem może być gwiazda, wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców, wyjaśnia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”, opowiada przypowieść o zagubionej owcy, opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu, omawia postawy syna marnotrawnego wobec ojca, uzasadnia, dlaczego powinniśmy przepraszać Boga, uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu. 	<ul style="list-style-type: none"> własnymi słowami wyjaśnia wybrane wyrażenia z modlitwy „Zdrowaś Maryjo”, opowiada o wyjątkowości liturgii świąt Bożego Narodzenia, wyjaśnia pojęcie postawy miłosierdzia jako troski o potrzebujących

OKRES II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Bóg jest w mojej rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady, w jaki sposób okazują miłość rodzice dzieciom i dzieci rodzicom, • tworzy drzewo genealogiczne swoich przodków, • podaje przykłady, w czym rodzeństwo może sobie pomagać, • podaje przykłady intencji, w których może modlić się cała rodzina, • podaje prawdę, że Bóg daje radość zabawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że najlepszym wzorem miłości jest Bóg, • wskazuje, że Bóg okazuje swoją miłość dzieciom przez rodziców i odwrotnie, • rozpoznaje i nazywa emocje swoje oraz innych osób (E.1.4), • podaje prawdę, że dziecko jest dla rodziców darem od Pana Boga, a rodzice są darem dla dziecka, • podaje prawdę, że rodzice stawiają dziecku wymagania dla jego dobra, • wskazuje, że życie rodzinne powinno nas prowadzić do nieba. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że najważniejszą więzią w rodzinie jest miłość, • wyjaśnia, że brak miłości rodziców (lub jednego) Bóg wynagradza na inne sposoby, • podaje prawdę, że rodzina jest pomysłem Boga, • podaje prawdę, że brak obecności rodziców jest trudną sytuacją dla dziecka, więc należy je wspierać, • podaje przykłady spędzania wolnego czasu z kolegami i przyjaciółmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na więzi osobowe w rodzinie, • wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej, • wyjaśnia, czym różnią się obowiązki rodziców od obowiązków dziecka, • wyjaśnia, na co nie powinno się poświęcać zbyt wiele czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje wspólnotę rodzinną, • wyjaśnia rolę opiekunów i rodziców zastępczych wobec dzieci, które nie mają rodziców, • uzasadnia, dlaczego dzieci mają prawo do odpoczynku.
VI. Bóg zbawia	<ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post i czas jego trwania, • podaje przykłady postanowień wielkopostnych, • pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas...”, • wyjaśnia symbolikę palmy (B.5.2), • z pomocą wykonuje palmę, • pamięta, że Pan Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci, • wymienia zwyczaje i symbole wielkanocne, • podaje prawdę, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa”, • podaje z pamięci słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem, • opowiada, jak wygląda procesja w Niedzielę Palmową, • wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia (F.1.11; B.2.2), • opowiada o grobie Pańskim w swoim kościele, • opowiada o święceniu pokarmów i śniadaniu wielkanocnym, • wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania (B.5.1), • wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest świętem radosnym, • na miarę swoich możliwości wyjaśnia, czym jest niebo, • wskazuje, co podczas życia na ziemi pomaga w drodze do nieba. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada wybrane sceny z drogi krzyżowej, • podaje prawdę, że owocem cierpienia Jezusa jest odkupienie wszystkich ludzi, • wyjaśnia, dlaczego warto pokonywać trudności, • wyjaśnia pojęcia: „hosanna”, „Niedziela Palmowa”, • omawia perykopę o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy, • opowiada o śmieci Pana Jezusa i złożeniu Go do grobu. 	<ul style="list-style-type: none"> • własnymi słowami opowiada perykopę o kuszeniu Jezusa, • podaje przykłady, kiedy owocem cierpienia może być dobro, • określa rozkładanie płaszczy i rzucanie gałązek przed Jezusem jako znak uznania Go za Króla, • wyjaśnia, dlaczego monstrancja z Hostią jest najważniejszym elementem grobu Pańskiego, • opowiada o zmartwychwstaniu i wniebowstąpieniu Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przesłanie obrzędu posypania głów popiołem, • wyjaśnia, na czym polega przemiana postępowania ze względu na Jezusa, • wyjaśnia symbolikę wybranych pokarmów w koszyczku wielkanocnym.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Bóg jest ze mną w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> opowiada, jak wygląda udzielanie chrztu, podaje prawdę, że przez dar życia, chrzest i wiarę Pan Bóg okazuje nam swoją miłość. podaje prawdę, że podczas chrztu został uroczysto przyjęty do rodziny dzieci Bożych. podaje prawdę, że Bóg czeka na spotkanie z ludźmi podczas Mszy Świętej, podaje, kiedy jest niedzielna Msza Święta w jego parafialnym kościele. przyjmuje właściwą postawę i prawidłowo wykonuje gesty liturgiczne, opowiada, jak wygląda kościół parafialny, wyjaśnia, dlaczego na Mszę Świętą ubieramy się odświętnie, wskazuje zachowania, których należy unikać w kościele i podaje przykłady właściwych postaw, podaje przykłady pomocy potrzebującym, podaje przykłady zaangażowania się dorosłych i dzieci w pomoc potrzebującym. 	<ul style="list-style-type: none"> pamięta słowa „N., ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”, wymienia dary, które otrzymał od Boga (w kolejności): życie, chrzest i wiara (A.2.4), wyjaśnia, że do wspólnoty Kościoła włącza sakrament chrztu (E.4.2), opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1), wymienia sposoby obecności Boga w liturgii: w osobie celebrującego kapłana, w zgromadzonym ludzie, w słowie Bożym, pod eucharystycznymi postaciami (B.1.1), rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty i postawy liturgiczne (B.2.2), opowiada o Kościele jako owczarni Bożej (E.4.4), podaje prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem, a wierzący Jego owcami, podaje, kto jest patronem kościoła parafialnego, wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna (E.4.4), podaje prawdę, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy nawzajem za siebie odpowiedzialni, opowiada o działalności misjonarzy (F.2.2), charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej (E.4.5). 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia znaki i symbole związane z chrztem, podaje prawdę, że wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię, wymienia sposoby obecności Boga w liturgii, omawia, na czym polega właściwe zachowanie z kościoła, wyjaśnia, dlaczego należy z szacunkiem zachowywać się podczas liturgii, wyjaśnia, co to znaczy być owcą Pana Jezusa, wskazuje, że najważniejszą pomocą dla innych we wspólnocie Kościoła jest modlitwa, podaje prawdę, że kościół jest centrum życia parafialnego. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że od chwili chrztu stał się ukochanym dzieckiem Boga, wyjaśnia, że w rodzinie dzieci Bożych Bóg jest Ojcem, a ochrzczeni są dla siebie rodzeństwem, wyjaśnia znaczenie wybranych gestów i postaw liturgicznych, wyjaśnia pojęcia: pasterz, owczarnia, wyjaśnia, że każdy w Kościele ma określone miejsce, podaje przykłady własnego zaangażowania się w wydarzenia związane z parafią, wskazuje, w jaki sposób dzieci mogą wspierać pracę misjonarza. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o zadaniach osób zaangażowanych w funkcjonowanie parafii, wyjaśnia, że Pan Bóg przygotował dla każdego w Kościele określone zadania.

OKRES I i II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Katechezy okolicznościowe	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady, jak może podziękować Bogu i rodzicom za czas wakacji, • wymienia prawa i obowiązki ucznia, • opowiada, jak wygląda różaniec, • wymienia części różańca świętego, • podaje prawdę, że Bóg zaprasza nas do życia wiecznego, • podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych i wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych, • podaje prawdę, że istnieje życie wieczne, • mówi z pamięci modlitwę „Wieczny odpoczynek”. • podaje wybrane wydarzenia z życia św. Mikołaja, • mówi z pamięci modlitwę „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”, • podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii, • podaje prawdę, że mama i tata są darem od Boga, • podaje, kiedy świętujemy Dzień Matki i Dzień Ojca oraz Dzień Babci i Dzień Dziadka, • podaje przykłady dobrego wypoczynku. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia miejsca wakacyjnego odpoczynku związane z Panem Bogiem, • wyjaśnia, co oznaczają słowa ślubowania, • podaje prawdę, że ucząc się, służy swojej Ojczyźnie, • odpowiada w dialogu na wezwanie „Katechizmu polskiego dziecka”, • wymienia modlitwy, które są odmawiane na różańcu, • uzasadnia wartość modlitwy różańcowej (D.5.4), • podaje prawdę, że w Lourdes Matka Boża prosiła o modlitwę różańcową, • wymienia imiona wybranych świętych, • wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych (E.4.7; D.2.3), • wskazuje, w jaki sposób naśladować dobroć św. Mikołaja (C.5.2), • wymienia sposoby okazywania miłości i wdzięczności dziadkom oraz rodzicom, • podaje przykłady miłości i stawiania wymagań ze strony dziadków, • podaje sposoby zaangażowania się dzieci w procesję Bożego Ciała, • wyjaśnia, dlaczego procesja Eucharystyczna odbywa się ulicami miast i wiosek (B.2.2), • układa modlitwę w intencji swoich rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że wydarzenia wakacyjne, ludzie i przyroda są darem Boga, który nas kocha, • wyjaśnia, dlaczego warto prosić Boga o błogosławieństwo, • wyjaśnia, że podczas modlitwy różańcowej wspólnie prosimy Maryję o pomoc, • podaje, jakimi cechami charakteryzuje się święty, • opisuje, jak należy postępować, aby być świętym, • wyjaśnia, czym jest czyszciec, • wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych, • opowiada, jak żył św. Mikołaj, • wyjaśnia, że można obdarowywać innych dobrocią (nie tylko materialnie). • wyjaśnia, dlaczego szanujemy dziadków i okazujemy im wdzięczność, • układa modlitwę w intencji swoich dziadków, • wyjaśnia pojęcie „monstrancja”, • wskazuje obecność Boga w codziennych wydarzeniach i w miejscu, w którym żyje, • wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową, • wyjaśnia, dlaczego szanujemy swoich rodziców, • wyjaśnia, że w czasie odpoczynku także można chwalić Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego należy być wdzięcznym (Bogu i rodzicom) za otrzymane dobro, • podaje prawdę, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Jezusa i Maryi, • opowiada o objawieniu Matki Bożej w Lourdes, • opowiada o życiu św. Dominika Savio oraz św. Franciszka i Hiacynty Marto, • uzasadnia potrzebę obchodów dnia, w którym w szczególny sposób okazuje się miłość dziadkom oraz rodzicom, • opisuje, jak odbywa się procesja Bożego Ciała, • wyjaśnia pojęcie „Litania loretańska”, • uzasadnia, dlaczego Matka Jezusa jest również naszą Matką. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że figury, obrazy i kapliczki są wyrazem naszej miłości do Maryi, • wyjaśnia sens obdarowywania bez oczekiwania na wdzięczność, • wyjaśnia wybrane wezwania „Litani loretańskiej”, • wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie przeżywanie wolnego czasu.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Podczas lekcji religii stosowane są oceny w skali szkolnej 1-6.

Oceniane będą:

1. Wypowiedzi ustne:

- znajomość wybranych, niżej podanych modlitw,
- odpowiedź ustna podczas lekcji z wcześniej zdobytych wiadomości
- odpowiedzi, wyrażanie myśli, praca podczas lekcji związana z realizacją tematu.

2. Wypowiedzi pisemne:

- praca z kartami pracy zawartymi w podręczniku,
- zapowiadane z wyprzedzeniem kartkówki i sprawdziany

3. Praca dodatkowa ucznia (udział w konkursach, itp.) nagradzana będzie dodatkową oceną bieżącą.

4. Inne formy, uzgadniane z uczniami podczas pracy w ciągu roku szkolnego.

Modlitwy, których znajomość trzeba opanować w klasie 1 (termin pytania będzie zawsze podawany z wyprzedzeniem):

1. Pozdrowienie chrześcijańskie: Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus
2. Znak krzyża świętego
3. Ojcze nasz
4. Zdrowaś Maryjo
5. Chwała Ojcu
6. Aniele Boży
7. Wieczne odpoczywanie...
8. Wybrana kolęda
9. Któryś za nas cierpiał rany...
10. Wybrana pieśń lub piosenka religijna

Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych określa Statut Szkoły.

Wierzchosławice, 01.09.2024 r.

s. Gabriela Szynol