

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Uczeń:

PODSTAWA PROGRAMOWA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCY	OCENA: DOSTATECZNY	OCENA: DOBRY	OCENA: BARDZO DOBRY	OCENA: CELUJĄCY
SŁOWNICTWO (wypowiedzi ustne i pisemne)					
1.Zdrowie	-rozpoznaje nazwy części ciała, porównuje z ich odpowiednikami w języku angielskim i polskim	-wymienia, przyporządkowuje niemieckim zwrotom części ciała ich polskie odpowiedniki	-opisuje, opowiada o dolegliwościach towarzyszących chorobom	-opisuje lekarzy specjalistów oraz instytucje, w których pracują	
2.Miejsce zamieszkania, dom	- rozpoznaje nazwy pomieszczeń, wyposażenia domu, porównuje z ich odpowiednikami w języku angielskim i polskim	-wymienia, przyporządkowuje niemieckim nazwom pomieszczeń, wyposażenia ich polskie odpowiedniki	-opisuje swój dom, pokój i otoczenie	-opisuje położenie wyposażenia pomieszczenia w domu (meble, sprzęt AGD itp)	
3.Święta i dni świąteczne	-rozpoznaje nazwy świąt i dni świątecznych	-wymienia, przyporządkowuje święta konkretnym datom	-określa datę świątecznych wydarzeń (np.:urodziny)	-składa życzenia z okazji określonych dni świątecznych	
4.Liczebniki porządkowe			-określa datę świątecznych wydarzeń (np.:urodziny)		
5.Orientacja w mieście	-rozpoznaje nazwy budynków i instytucji w mieście, porównuje z ich odpowiednikami w języku angielskim i polskim	-rozpoznaje, wymienia polskie lub niemieckie odpowiedniki budynków	-opisuje drogę z punktu A do punktu B używając zwrotów związanych z kierunkami	-układa dialog pytając o drogę z punktu A do punktu B oraz odpowiada na pytanie używając zwrotów związanych z kierunkami	-opisuje drogę z punktu A do punktu B używając zwrotów typu: na skrzyżowaniu, wzdłuż itp
6.Środki transportu	-rozpoznaje nazwy pojazdów , porównuje z ich odpowiednikami w języku angielskim, polskim	-rozpoznaje, wymienia nazwy pojazdów			
7.Zakupy i usługi	-rozpoznaje rodzaje sklepów -rozpoznaje części garderoby	-przyporządkowuje sklepom towary, które można w nich kupić	-pyta o cenę towaru, rozmiar, prosi o rachunek, zamawia		
8.Części garderoby	-rozpoznaje nazwy części garderoby, porównuje z ich odpowiednikami w języku angielskim	- przyporządkowuje niemieckim nazwom części garderoby ich polskie odpowiedniki i na odwrót	-odpowiada na pytania opisując cechy części garderoby (np.: Jaka jest spódnica? -krótka)	-opisuje cechy części garderoby w zdaniach używając rodzajników określonych i nieokreślonych (np.: spódnica jest krótka)	- przedstawia swój lub innej osoby ubiór, określając jego cechy (np.: mam na sobie krótką spódnicę)
10.Atrakcje turystyczne, wycieczki					-wykazuje się znajomością atrakcji turystycznych Lichtensteinu, Frankfurtu, podczas prezentacji
11.Kultura, zwyczaje					-zna system szkolnictwa w Niemczech -opisuje Karnawał w Kolonii -porównuje obchodzenie świąt Bożego Narodzenia w Niemczech i Polsce

12. Miesiące, pory roku	-rozpoznaje nazwy miesięcy i pór roku, , porównuje z ich odpowiednikami w języku angielskim	-przyporządkowuje miesiące porom roku	-przyporządkowuje czynności wykonywane o określonej porze roku	-opisuje, opowiada o ulubionej porze roku podając argumenty	
13. Pogoda, warunki atmosferyczne			-wykazuje się znajomością nazewnictwa przyporządkowując je określonym opisom lub obrazkom	-opowiada o lub opisuje warunki atmosferyczne o danej porze roku lub danego dnia	
14. Zwierzęta	-rozpoznaje nazwy zwierząt domowych i egzotycznych, porównuje z ich odpowiednikami w języku angielskim lub polskim	-przyporządkowuje zwierzęta ich opisom lub obrazkom		-opowiada, opisuje swojego zwierzęcia (co lubi robić, jeść, wygląd itp.)	
GRAMATYKA (wypowiedzi ustne i pisemne)					
15. Koniugacja czasowników: sein , haben	-dopasowuje odpowiednie formy czasownika w l.poj	-rozdziela formy czasowników w l.poj i l.mn	-stosuje koniugację w zdaniach oznajmujących	-stosuje koniugację czasowników w formie grzecznościowej	
16. Czas przeszły złożony Perfekt	-tworzy imiesłowy czasowników regularnych	- tworzy imiesłowy czasowników regularnych -zna zasady tworzenia czasu przeszłego z czasownikami posiłkowymi	-zna zasady tworzenia czasu przeszłego czasowników słabych i mocnych, wyjątków -stosuje czas przeszły złożony w zdaniach	-przekłada tekst podany przez nauczyciela z czasu teraźniejszego na czas przeszły	-opisuje, opowiada o wydarzeniach z przeszłości stosując czasowniki mocne, słabe, posiłkowe
17. Zaimki osobowe w celowniku i bierniku	-przyporządkowuje, rozdziela zaimki w l.poj	-rozumie różnicę między zaimkiem osobowym w celowniku , a bierniku	-stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w rodzaju żeńskim, l.mn, a w rodzaju męskim i nijakim w mianowniku		
18. Czas przeszły Präteritum	-tworzy formy czasu przeszłego czasowników regularnych	-zna zasady stosowana czasu przeszłego prostego	-stosuje czas przeszły prosty czasowników słabych i mocnych w zdaniach		
19. Rodzajnik określony i nieokreślony w celowniku i bierniku			-rozdziela, przyporządkowuje rodzajniki określone i nieokreślone odpowiednim rodzajom rzeczowników	-stosuje w zdaniu rzeczowniki z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym przy rzeczownikach odpowiedniego rodzaju	
20. Przyimki z celownikiem lub biernikiem			-przyporządkowuje, rozpoznaje przyimki miejsca wymagające użycia biernika lub celownika	-zna i stosuje przyimki w zdaniach opisując położenie przedmiotów względem siebie	
21. Czasownik rozdzielnie złożony „wehtun”			-rozpoznaje i stosuje czasownik rozdzielnie złożony w zdaniach z lukami	-stosuje koniugacje czasownika rozdzielnie złożonego w zdaniu	
22. Przyimki z biernikiem		-rozdziela przyimki wymagające użycia biernika od innych przyimków	-uzupełnia logicznie zdania jednym z podanych przyimków		
23. Przyimki z celownikiem		-rozdziela przyimki wymagające użycia celownika od innych przyimków	-uzupełnia logicznie zdania jednym z podanych przyimków		

24.Przysłówki, przymiotniki			-rozpoznaje przymiotniki, przysłówki opisujące cechy np.: części garderoby, wyrażające opinie i przyporządkowuje je ich odpowiednikom w języku polskim, niemieckim	-opisuje, opowiada o swoim ubiorze stosując przymiotniki, przysłówki	
25.Spójniki			-zna zasady zastosowania spójników z szykiem końcowym w zdaniu	-stosuje spójniki z szykiem końcowym w zdaniach z lukami	

ZAGADNIENIA Z KLASY 7, KTÓRE NIE ZOSTAŁY ZREALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

26.Produkty spożywcze	-rozpoznaje nazwy produktów spożywczych, porównuje z ich odpowiednikami w języku angielskim i polskim	-rozpoznaje, wymienia polskie lub niemieckie odpowiedniki produktów spożywczych	-przyporządkowuje produkty spożywcze poszczególnym posiłkom	-przedstawia swój jadłospis przypisany poszczególnym porom dnia	
27.Miesiące, pory roku	-rozpoznaje nazwy miesięcy i pór roku, porównuje z ich odpowiednikami w języku angielskim	-przyporządkowuje miesiące porom roku	-przyporządkowuje czynności wykonywane o określonej porze roku	-opisuje, opowiada o ulubionej porze roku podając argumenty	
28.Pogoda, warunki atmosferyczne			-wykazuje się znajomością nazewnictwa przyporządkowując je określonym opisom lub obrazkom	-opowiada o lub opisuje warunki atmosferyczne o danej porze roku lub danego dnia	
29.Zwierzęta	-rozpoznaje nazwy zwierząt domowych i egzotycznych, porównuje z ich odpowiednikami w języku angielskim lub polskim	-przyporządkowuje zwierzęta ich opisom lub obrazkom		-opowiada, opisuje swojego zwierzęcia (co lubi robić, jeść, wygląd itp.)	

JĘZYK NIEMIECKI rok szk. 2024/2025

I ZASADY OGÓLNE

1. System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową dla drugiego języka obcego II.2. w szkole podstawowej.
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WSO
3. Nauczanie języka niemieckiego w szkole podstawowej odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa Anny Jaroszewskiej zatwierdzonego do realizacji w szkole podstawowej oraz zawartej w nim podstawy programowej.
4. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom ze specyficznymi problemami w uczeniu się lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
5. Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, o sposobie sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, które określa Statut Szkoły.

II ZASADY OCENIANIA I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Ocenianie jest procesem planowanym, systematycznym i jawnym. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny bieżące i klasyfikacyjne (śródroczne i roczne, końcowe).
2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
 - wypowiedzi ustne (odpowiedź ustna, aktywność, praca na lekcji, czytanie)
 - wypowiedzi pisemne (sprawdziany, kartkówki, testy, prezentacje, zadania domowe)
 - karty pracy
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1-ndst, 2-dop, 3-dst, 4-db, 5-bdb, 6-cel).
3. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie ze skalą procentową zawartą w Statucie Szkoły.
4. Sprawdziany zapowiadane są z dwutygodniowym wyprzedzeniem oraz zapisywane są w e-dzienniku. Obejmują materiał z całego działu. Kartkówki robione są bez zapowiedzi i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
5. Uczeń nieobecny podczas prac pisemnych zalicza je w najbliższym terminie po ustaniu jego nieobecności lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem w przypadku, gdy nieobecność spowodowana była dłuższą chorobą.
6. Uczeń ma prawo poprawić ocenę (odpowiedź ustna, kartkówka, sprawdzian, zadanie domowe, karta pracy), która go nie satysfakcjonuje do TYGODNIA CZASU. Uczeń zgłasza chęć poprawy pracy pisemnej minimum jedną lekcję wcześniej.
7. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu tygodnia od momentu ich przeprowadzenia.
8. W semestrze uczniowie mają prawo zgłosić dwa razy nieprzygotowanie do lekcji/np., które nie obowiązuje jednak w przypadku zapowiedzianej pracy pisemnej.