

**Wymagania edukacyjne do klasy trzeciej w edukacji wczesnoszkolnej niezbędne do otrzymania poszczególnych  
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych  
w Szkole Podstawowej im. 100-lecia Ruchu Ludowego w Wierzchosławicach w roku szkolnym 2024/2025.  
Magdalena Bucka – klasa 3 a**

**Ocena opisowa spełnia następujące funkcje:**

- ✓ Informacyjną – na temat tego, co już uczeń umie, nad czym musi pracować i jak to zrobić.
- ✓ Motywacyjną – zachęcać ucznia do podejmowania dalszego wysiłku, wskazywać na możliwość osiągnięcia sukcesu oraz dodawać uczniowi wiary we własne możliwości.
- ✓ Korekcyjną – wyszczególniać nad czym uczeń powinien pracować, aby uzyskać lepsze efekty.

Ocena opisowa uwzględnia możliwości dziecka, wkład pracy i wysiłek włożony w wykonanie danego zadania, samodzielność wykonywania zadań, kreatywność.

**FORMY OCENIANIA**

**1. Ocenianie śródroczne** ma charakter opisowy. Informuje o postępach oraz ukierunkowuje dalszą pracę z dzieckiem. Ocena śródroczna dokonywane jest na koniec I okresu.

**2. Ocenianie roczne** dokonywane jest na koniec roku szkolnego w formie świadectwa szkolnego. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

**SKALA OCEN CZĄSTKOWYCH**

Ocena bieżąca w klasie trzeciej wyrażona jest skalą punktową od 1p – 6p .

**PRZEDMIOT OCENIANIA**

Wiadomości i umiejętności uczniów oceniane są poprzez:

- wypowiedzi ustne
- prace pisemne
- sprawdziany, testy, kartkówki, dyktanda
- działalność artystyczną i muzyczną
- aktywność sportową.

#### **OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE W KLASIE TRZECIEJ:**

- edukacja polonistyczna, przyrodnicza i społeczna
- edukacja matematyczna
- edukacja plastyczna i techniczna
- edukacja muzyczna
- zajęcia komputerowe
- wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna
- edukacja językowa – język angielski
- religia/etyka
- zachowanie

#### **W EDUKACJI Wczesnoszkolnej OCENIE PODLEGAJĄ:**

1. Wypowiedzi ustne – wyrażanie myśli w form i zdań, dialogi, opowiadania, opisy, opowiadanie historyjek obrazkowych.
2. Czytanie tekstów ze zrozumieniem.
3. Prace pisemne – kartkówki i sprawdziany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, pisanie z pamięci i ze słuchu.
4. Działalność artystyczna – wytwory plastyczne i techniczne.
5. Działalność motoryczno – zdrowotna – zaangażowanie ucznia w wykonywanie ćwiczeń oraz udział w zabawach i grach zespołowych, sprawność ruchowa, przeskok, skoki przez skakankę, posługiwanie się piłką, dbałość o higienę osobistą.
6. Rozwój emocjonalno – społeczny – zachowanie w szkole, umiejętność współdziałania w szkole, stosunek do rówieśników oraz osób dorosłych, odróżnianie dobra od zła, świadomość przynależności społecznej (rodziny, wspólnoty narodowej).

EDUKACJA POLONISTYCZNA	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Poziom bardzo niski</i> <b>2p</b>	<i>Poziom niski</i> <b>3p</b>	<i>Poziom średni</i> <b>4p</b>	<i>Poziom wysoki</i> <b>5p</b>	<i>Poziom bardzo wysoki</i> <b>6p</b>
<b>MÓWIENIE I SŁUCHANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się niechętnie, używając krótkich zdań lub pojedynczych wyrazów</li> <li>- nie słucha uważnie, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst</li> <li>- nie uczestniczy w rozmowach, ma problemy z udzieleniem odpowiedzi</li> <li>- wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela</li> <li>- słabo opanował umiejętność czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów, słabo rozumie ich treść</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-z pomocą nauczyciela tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi, czasem popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne</li> <li>-niedokładnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu</li> <li>- rzadko uczestniczy w rozmowach i udziela odpowiedzi</li> <li>- wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wypowiada się chętnie, lecz jego wypowiedzi nie zawsze są wyczerpujące. Stosuje proste zdania</li> <li>- opowiada wysłuchane teksty, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela</li> <li>-uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi</li> <li>- recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tworzy w formie ustnej kilkuzdaniowe wypowiedzi, wyczerpująco wypowiada się na dany temat</li> <li>- uważnie słucha i opowiada wysłuchane teksty</li> <li>- uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie</li> <li>- recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada bogaty zasób słownictwa, bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty, stosuje pauzy, zmianę tonacji, tempa i siły głosu</li> <li>- zawsze uważnie słucha, potrafi określić nastrój słuchanych utworów i wypowiada się wielozdaniowo na ich temat</li> <li>-uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, wyraża w czytelny sposób emocje</li> <li>- recytuje teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny</li> </ul>

<p><b>CZYTANIE I PRACA Z TEKSTEM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma problemy ze wskazaniem głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji</li> <li>- korzysta ze słowników i encyklopedii tylko z pomocą nauczyciela</li> <li>- bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</li> <li>- myli litery, popełnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby, czasami nie oddziela wyrazów w zdaniu, albo zdań w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie czyta wyuczone teksty, w nowych popełnia błędy, częściowo rozumie</li> <li>samodzielnie czyta tekst</li> <li>- z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat</li> <li>- korzysta ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela</li> <li>- rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</li> <li>- na ogół zna alfabet, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta poprawnie i płynnie opracowane teksty, dobrze rozumie treść</li> <li>- wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat</li> <li>- korzysta ze słowników i encyklopedii</li> <li>- czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</li> <li>- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta płynnie i wyraziście nowe teksty, rozumie ich treść</li> <li>- wyodrębnia bohaterów i kolejne wydarzenia, wyszukuje fragmenty na podany temat</li> <li>- samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym</li> <li>- często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</li> <li>- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta płynnie, biegle nowe, długie teksty, doskonale rozumie ich treść, potrafi</li> <li>- zaprezentować ulubioną książkę, ma potrzebę kontaktu z literaturą dla dzieci</li> <li>- samodzielnie wskazuje postaci główne i drugoplanowe, zachowuje chronologię wydarzeń, z łatwością wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat</li> <li>- wyróżnia w czytaniu utworów literackich dialog, opowiadanie i opis</li> <li>- systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</li> <li>- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</li> </ul>
--	---	--	---	--	--

<p><b>PISANIE</b></p>	<p>pisze mało estetyczne, ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie - z pomocą zapisuje krótkie zdania na dany temat , naprowadzony układa wyrazy w kolejności alfabetycznej</p>	<p>pisze niestarannie, niekształtnie - z pomocą nauczyciela pisze opowiadanie, opis, list, krótką notatkę,  porządkuje wyrazy wg pierwszej litery alfabetu, z pomocą</p>	<p>-pisze nie zawsze starannie - podczas pisania opowiadania, listu, opisu, listu, notatki korzysta ze wskazówek nauczyciela, zapisuje adres nadawcy  i odbiorcy; z niewielką pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery</p>	<p>- pisze starannie i kształtne samodzielnie redaguje  notatkę, opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; porządkuje wydarzenia we właściwej kolejności - samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne</p>	<p>- pisze płynnie, kształtnie, starannie, rozmieszcza właściwie tekst na stronie  - samodzielnie, bezbłędnie redaguje twórcze wypowiedzi pisemne</p>
-----------------------	---	--	---	--	---

<p><b>ORTOGRAFIA I GRAMATYKA</b></p>	<p>opanovał niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>- w niewielkim stopniu opanował materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach, ma problemy ze stosowaniem go w praktyce</p>	<p>- zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>-ma problem z rozpoznaniem wyrazów pokrewnych, o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; tylko z pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki.</p>	<p>zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>-nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu pokrewnym i o znaczeniu bliskoznacznym; z niewielką pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki</p>	<p>- zna zasady ortograficzne, sporadycznie popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; poprawnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie</p>	<p>- zna zasady ortograficzne, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu</p> <p>bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; bezbłędnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie</p> <p>- w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach i biegle posługuje się nim w praktyce.</p>
--------------------------------------	---	--	--	--	--

<p><b>TREŚCI SPOŁECZNE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nie zawsze odróżnia dobro od zła</li> <li>- wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka</li> <li>- zna większość praw i obowiązków ucznia, ale ma problem z przestrzeganiem ich, niechętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach</li> <li>- ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi</li> <li>- poznaje swoją okolicę i niektóre jej obiekty</li> <li>- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), lecz nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych - wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka i co wynika z przynależności do niej</li> <li>- zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze je przestrzega, uczestniczy w niektórych szkolnych wydarzeniach</li> <li>- nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi</li> <li>- zna najbliższą okolicę, wie, w jakim regionie mieszka</li> <li>- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym</li> <li>-identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny</li> <li>- zna prawa i obowiązki ucznia, przestrzega je, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach</li> <li>- wie i akceptuje, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry itp.</li> <li>- zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty i tradycje</li> <li>- zna symbole narodowe i wybrane ważne dla Polski wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i Świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym</li> <li>-identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania</li> <li>- zna prawa i obowiązki ucznia, zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach</li> <li>- jest tolerancyjny wobec innych osób</li> <li>- chętnie zdobywa wiadomości na temat swojej miejscowości i najbliższych okolic</li> <li>- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, o każdym z nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy w działaniach charytatywnych</li> <li>- swoją postawą stanowi wzór dla innych</li> <li>- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym</li> <li>-identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania</li> <li>- zna prawa i obowiązki ucznia, zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach</li> <li>- jest tolerancyjny wobec innych osób</li> <li>- chętnie zdobywa wiadomości na temat swojej miejscowości i</li> </ul>
--------------------------------	---	---	--	---	---

<p><b>TREŚCI PRZYRODNICZE</b></p>	<p>-obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem nauczyciela  - odpowiada na pytania dotyczące życia roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach  - z pomocą nauczyciela wymienia rośliny uprawiane w Polsce</p> <p>- rozróżnia typowe krajobrazy Polski</p>	<p>- wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze  - częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; podaje nazwy typowych roślin i zwierząt  - nazywa rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe  - nazywa charakterystyczne</p>	<p>- pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem  - opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach  - rozpoznaje i klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe</p>	<p>potrafi powiedzieć kilka zdań</p> <p>- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je , wiąże przyczynę ze skutkiem  - opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; zna rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach  - rozpoznaje i samodzielnie klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe.  - nazywa charakterystyczne</p>	<p>najbliższych okolic  - zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, o każdym z nich potrafi powiedzieć kilka zdań</p> <p>- opanował umiejętności i wiadomości z poziomu wysokiego,  - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami</p> <p>- samodzielnie wykonuje doświadczenia</p> <p>- sporządza notatki z obserwacji</p> <p>- posługuje się mapą, zna kierunki świata</p>
-----------------------------------	--	--	--	---	---



	<p>- z pomocą nauczyciela wymienia nazwy krajów graniczących z Polską</p> <p>- zna kolejne pory roku, podaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku</p> <p>- rozpoznaje i nazywa zachowania człowieka niebezpieczne dla otoczenia przyrodniczego</p>	<p>elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego</p> <p>- z pomocą nauczyciela określa na mapie główne kierunki geograficzne i wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską</p> <p>- z pomocą nauczyciela wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</p> <p>- wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek</p>	<p>nazywa</p> <p>-charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski</p> <p>- określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy krajów graniczących z Polską</p> <p>- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</p> <p>- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek</p>	<p>elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, ich wpływ na faunę i florę, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne</p> <p>- określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską</p> <p>- wnikliwie wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</p> <p>- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek, wyjaśnia pojęcia: recykling,</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>-wie, że woda i powietrze są niezbędne do życia</p> <p>- z pomocą nauczyciela potrafi wymienić 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce</p> <p>- wie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi roślinami i zwierzętami, w sytuacji zagrożenia</p> <p>- z pomocą nauczyciela wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p>	<p>-dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia</p> <p>- potrafi wymienić przynajmniej 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce</p> <p>- orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach</p> <p>- wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p>	<p>-dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, wie, jak dbać o czystość powietrza i oszczędzać wodę</p> <p>- wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane bogactwa naturalne wydobywane w Polsce</p> <p>- zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach</p> <p>- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p>	<p>segregacja śmieci, surowce wtórne</p> <p>- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę</p> <p>- rozumie znaczenie wybranych bogactw naturalnych, wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane, potrafi wskazać na mapie miejsce ich występowania</p> <p>- zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w, wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia</p> <p>- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady i zalety każdego z tych rodzajów transportu, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p> <p>-posługuje się numerami telefonów alarmowych</p>	
--	--	--	---	--	--

EDUKACJA MATEMATYCZNA	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Poziom bardzo niski</i> <b>2p</b>	<i>Poziom niski</i> <b>3p</b>	<i>Poziom średni</i> <b>4p</b>	<i>Poziom wysoki</i> <b>5p</b>	<i>Poziom bardzo wysoki</i> <b>6p</b>
ZADANIA TEKSTOWE	- wymaga stałej motywacji podczas rozwiązywania zadań tekstowych	- niesamodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe	rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe) - z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka	- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe) - rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka	- samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka -samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, stosuje własną strategię rozwiązań
UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE	- myli się ważąc przedmioty i używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma</i> , wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek) - odmierza płyny miarką litrową - z pomocą odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi) - myli się odczytując i zapisując liczby w	- waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i> , wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek) - z pomocą nauczyciela odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i> - odczytuje temperaturę (bez posługiwania się	waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i> , wykonuje obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek) określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i> - odmierza płyny różnymi miarkami, używa - sprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się	- sprawnie waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i> , - wykonuje różne obliczenia używając tych miar - sprawnie odczytuje różną temperaturę - sprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII - rozpoznaje figury geometryczne, rozwiązuje zadania	- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych: miary długości, masy, czasu i pieniędzy  -samodzielnie rozwiązuje zadania związane z obwodami figur geometrycznych

	<p>systemie rzymskim od I do XII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze rozpoznaje podstawowe figury geometryczne</li> <li>- popełnia błędy rysując drugą połowę figury symetrycznej</li> </ul>	<p>liczbami ujemnymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</li> <li>- rozpoznaje figury geometryczne, z pomocą oblicza ich obwody</li> <li>- rysuje drugą połowę figury symetrycznej,</li> </ul>	<p>liczbami ujemnymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</li> <li>- rozpoznaje figury geometryczne, oblicza ich obwody</li> <li>- rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu</li> </ul>	<p>tekstowe związane z obwodami wielokątów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu</li> <li>-sprawnie odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu</li> </ul>
--	--	---	---	--	---

<p><b>EDUKACJA PLASTYCZNA</b></p>	<p>-z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są niestaranne i nieestetyczne</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego dziedzictwa kultury</p> <p>- z pomocą nauczyciela realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru</p>	<p>-podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są ubogie w szczegóły</p> <p>- rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (fotografika, film, telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury</p> <p>- realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru</p>	<p>-działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura</p> <p>- rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (fotografika, film, telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne</p> <p>- realizuje projekty w zakresie form użytkowych</p>	<p>-chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura</i>; tworzy estetyczne prace</p> <p>- samodzielnie rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (<i>fotografika, film, telewizja, Internet</i>), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się właściwymi terminami</p> <p>- samodzielnie realizuje projekty w zakresie form użytkowych</p>	<p>- chętnie podejmuje działalność plastyczną</p> <p>- samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem</p> <p>różnych ciekawych technik plastycznych</p> <p>- samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia</p> <p>- uczestniczy w konkursach plastycznych</p> <p>- potrafi opracować projekty przestrzennych form użytkowych</p>
---------------------------------------	---	---	---	---	--

<p><b>TECHNICZNA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przedmioty codziennego użytku</li> <li>- wytwory działalności odbiegają od szablonu lub planu; poprzez zachętę doprowadza pracę do końca</li> <li>- umie ciąć papier i tekturę, prace są niezbyt dokładne</li> <li>- rzadko utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku</li> <li>- realizuje prace z pomocą nauczyciela, pracę stara się wykonać estetycznie</li> <li>- umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, prace są mało dokładne</li> <li>- stara się utrzymać ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku</li> <li>- realizuje prace według podanego planu; wykonuje starannie prace</li> <li>- umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia</li> <li>- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sposoby wytwarzania wielu przedmiotów codziennego użytku</li> <li>- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia; wykonuje estetyczne prace</li> <li>- umie precyzyjnie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia</li> <li>- zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami poziomu wysokiego w praktyce</li> <li>- samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania</li> <li>- zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami</li> <li>- zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy</li> </ul>
<p><b>ZAJĘCIA KOMPUTEROWE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą pisze prosty tekst</li> <li>- korzysta z przybornika Paint i Word</li> <li>- potrzebuje dodatkowej pomocy przy wykonywaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela uruchamia wybrany program komputerowy</li> <li>- z pomocą uruchamia płytę CD</li> <li>- z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uruchamia wybrany program komputerowy</li> <li>- z pomocą zapisuje plik wybranym sposobem w programie Paint,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. Paint, Word, Lokomocja</li> <li>- zapisuje plik poznanym sposobem w programie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. Paint, Word, Lokomocja</li> <li>- zapisuje plik dwoma</li> </ul>

	<p>zadań - niechętnie pracuje przy komputerze, unika samodzielnej pracy</p>	<p>niektóre polskie znaki, - używa klawisz Enter i Spacja - pisze proste wyrazy i zdania z pomocą nauczyciela - posługuje się z pomocą nauczyciela wybranymi narzędziami przybornika programu Paint oraz Word - uruchamia przeglądarkę internetową - z pomocą nauczyciela wpisuje adresy stron internetowych, - zna przeznaczenie prawego i lewego przycisku myszki</p>	<p>Word - posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, zaznacza, przeciąga) - z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze polskie znaki, - posługuje się wybranymi programami Paint oraz Word - posługuje się klawiszami ze strzałkami na klawiaturze, - pisze na klawiaturze wybrane litery i proste zdania - z pomocą nauczyciela serfuje po wybranych stronach Internetu, - wie, gdzie wpisuje się adres strony Internetowej,</p>	<p>Paint oraz Word na pulpicie - otwiera i zamyka zapisany plik - sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, zaznacza) pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające proste znaki, - tworzy wypunktowaną i numerowaną listę, - posługuje się narzędziami z Przybornika programu Paint i Word, - wpisuje adresy stron internetowych w okienko przeglądarki, - przegląda slajdy prezentacji multimedialnej</p>	<p>poznanymi sposobami w programie Paint oraz Word na pulpicie - bez pomocy prowadzącego otwiera i zamyka plik - usuwa istniejący plik - sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, zaznacza) - sprawnie pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające polskie znaki - sprawnie zaznacza, kopiuje i wkleja tekst - sprawnie posługuje się narzędziami z Przybornika programu Paint i Word - samodzielnie wpisuje adresy stron internetowych - sprawnie przegląda slajdy prezentacji multimedialnej</p>
--	---	---	--	--	--

<p><b>WYCHOWANIE FIZYCZNE</b>  Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:  - postawa ucznia  - jego osobiste zaangażowanie  - indywidualny wysiłek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie przestrzega zasad podczas gier i zabaw ruchowych</li> <li>- nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową</li> <li>- nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną</li> <li>- ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne</li> <li>- wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała</li> <li>- nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- niechętnie bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie</li> <li>- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód</li> <li>- zna zasady gier sportowych</li> <li>- posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija</li> <li>- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych</li> <li>- właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</li> <li>- rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży</li> <li>- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa</li> <li>- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód</li> <li>- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami</li> <li>- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie</li> <li>- posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją</li> <li>- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego</li> <li>- właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</li> <li>- rozumie potrzebę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował umiejętności i wiadomości z poziomu wysokiego,</li> <li>- jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem,</li> <li>- osiąga sukcesy w zawodach sportowych</li> <li>- samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność motoryczną</li> <li>- uczestniczy w sportowych sekcjach szkolnych i osiąga sukcesy sportowe</li> <li>- zna zasady udzielania pierwszej pomocy, potrafi zastosować je w praktyce,</li> <li>- zna numery alarmowe, potrafi wezwać pomoc służb,</li> </ul>
--	--	---	---	--	--



	<p>- wie, że należy udzielić pierwszej pomocy poszkodowanemu, -zna numery alarmowe,</p> <p>- uczestniczy w zajęciach na basenie</p>	<p>- zna zasady udzielania pierwszej pomocy, -zna numery alarmowe,</p> <p>- uczestniczy w zajęciach na basenie, nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia</p>	<p>się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem - potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia</p> <p>- nie potrzebuje większej zachęty do pracy nad aktywnością fizyczną</p> <p>zna zasady udzielania pierwszej pomocy i umie zastosować je w praktyce, -zna numery alarmowe,</p> <p>- uczestniczy w zajęciach na basenie, poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia</p>	<p>stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych (np. mycie zębów, codzienne mycie całego ciała), dba o czystość odzieży (pamięta o zmianie bielizny, skarpet) - przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; postępuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem - potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia zna zasady udzielania pierwszej pomocy -zna numery alarmowe, - aktywnie uczestniczy w zajęciach na basenie, poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia</p>	
--	---	---	--	--	--

## **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna**

### **1. Warunki otrzymania oceny wyższej niż przewidywana:**

- usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach
- przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych
- skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.

### **2. Tryb otrzymania oceny wyższej niż przewidywana:**

- rodzic (opiekun prawny) ucznia ubiegającego się o ocenę wyższą zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do nauczyciela przedmiotu w ciągu dwóch dni od poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych
- nauczyciel przedmiotu sprawdza spełnienie warunków otrzymania oceny wyższej niż przewidywana
- w przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny
- w przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków prośba ucznia zostaje odrzucona, a nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia i informuje o tym rodziców(opiekunów prawnych) ucznia
- uczeń spełniający wszystkie warunki, najpóźniej na dwa dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej przystępuje do sprawdzenia wiedzy i umiejętności w formie ustalonej przez nauczyciela
- oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela przedmiotu.

Opracowała : Magdalena Bucka