

**Wymagania edukacyjne do klasy IIB w edukacji wczesnoszkolnej
niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen
klasyfikacyjnych, sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
w Szkole Podstawowej im.100-lecia Ruchu Ludowego w Wierzchosławicach
w roku szkolnym 2024/2025
mgr Anna Koziół**

Ocena opisowa spełnia następujące funkcje:

- Informacyjną–na temat tego, co już uczeń umie, nad czym musi pracować i jak to zrobić.
- Motywacyjną–zachęcać ucznia do podejmowania dalszego wysiłku, wskazywać na możliwość osiągnięcia sukcesu oraz dodawać uczniowi wiary we własne możliwości.
- Korekcyjną–wyszczególniać nad czym uczeń powinien pracować, aby uzyskać lepsze efekty.

Ocena opisowa uwzględnia możliwości dziecka, wkład pracy i wysiłek włożony w wykonanie danego zadania, samodzielność wykonywania zadań, kreatywność.

FORMY OCENIANIA

- 1.Ocena śródroczna charakter opisowy. Informuje o postępach oraz ukierunkowuje dalszą pracę z dzieckiem. Ocena śródroczna dokonywana jest na koniec I okresu.
- 2.Ocenianie roczne dokonywane jest na koniec roku szkolnego w formie świadectwa szkolnego. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

SKALA OCEN BIEŻĄCYCH

Ocena bieżąca w klasie drugiej wyrażona jest skalą punktową od 1p–6p.

PRZEDMIOT OCENIANIA

Wiadomości i umiejętności uczniów oceniane są poprzez:

- wypowiedzi ustne
- prace pisemne
- sprawdziany, testy, kartkówki, dyktanda
- działalność artystyczną i muzyczną
- aktywność sportową.

OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE W KLASIE DRUGIEJ:

- edukacja polonistyczna (przyrodnicza i społeczna)
- edukacja matematyczna
- edukacja plastyczna i techniczna

- edukacja muzyczna
- edukacja informatyczna
- wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna
- język nowożytny obcy
- religia/etyka
- zachowanie.

W edukacji wczesnoszkolnej ocenie podlegają:

- Wypowiedzi ustne–wyrażanie myśli w formie zdań, dialogi, opowiadania, opisy, opowiadanie historyjek obrazkowych.
- Czytanie tekstów ze zrozumieniem.
- Prace pisemne–kartkówki i sprawdziany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, pisanie z pamięci i ze słuchu.
 - Działalność artystyczna–wytwory plastyczne i techniczne, śpiew, granie na instrumentach, aktywne słuchanie oraz tworzenie muzyki.
 - Działalność motoryczno–zdrowotna–zaangażowanie ucznia w wykonywanie ćwiczeń oraz udział w zabawach i grach zespołowych, sprawność ruchowa, przeskoki, skoki przez skakankę, posługiwanie się piłką, dbałość o higienę osobistą.
 - Rozwój emocjonalno–społeczny–zachowanie w szkole, umiejętność współdziałania w szkole, stosunek do rówieśników oraz osób dorosłych, odróżnianie dobra od zła, świadomość przynależności społecznej (rodziny, wspólnoty narodowej).

WYMAGANIA EDUKACYJNE

DLA UCZNIÓW KLASY IIB W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

mgr Anna Koziol

I Edukacja polonistyczna

1. Słuchanie

Poziom bardzo wysoki(6p) : zawsze słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, bezbłędnie wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji, słucha uważnie tekstów interpretowanych artystycznie

Poziom wysoki (5) : słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji, słucha uważnie tekstów interpretowanych artystycznie

Poziom średni (4p) : najczęściej słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji, słucha uważnie tekstów interpretowanych artystycznie

Poziom niski (3p): stara się słuchać wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nie zawsze okazuje szacunek wypowiadającej się osobie wchodząc jej w słowo, popełnia błędy wykonując zadanie według usłyszanej instrukcji

Poziom bardzo niski (2p): ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi nauczyciela i innych osób, wymaga pomocy przy wykonywaniu zadania według usłyszanej instrukcji

2. Czytanie

Poziom bardzo wysoki (6p): czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne, świetnie czyta cicho i głośno ze zrozumieniem, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje w tekstach, odnajduje wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi, wskazuje bohaterów

Poziom wysoki (5p): czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi

Poziom średni (4p): czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania

Poziom niski (3p): czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania

Poziom bardzo niski (2p): czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania

3. Pisanie

Poziom bardzo wysoki (6p): pisze bezbłędnie z pamięci z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, uzupełnia tekst wyrazami w odpowiedniej formie, zna zasady ortograficzne, bezbłędnie rozpoznaje formy wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenia, zaproszenie), potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, korzysta z różnych źródeł informacji

Poziom wysoki (5p): umie pisać z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, rozpoznaje formy wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia, opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenia, zaproszenie), potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania

Poziom średni (4p): poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne

Poziom niski (3p): poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania

Poziom bardzo niski (2p): pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne

4. Mówienie

Poziom bardzo wysoki (6p): stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), chętnie uczestniczy w rozmowach na forum klasy

Poziom wysoki (5p): rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się na temat przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa, uczestniczy w rozmowach na forum klasy

Poziom średni(4p): potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym

Poziom niski(3p): popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym

Poziom bardzo niski(2p): nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego, wypowie da się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa

II Edukacja matematyczna

1. Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia

Poziom bardzo wysoki (6p): samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100

Poziom wysoki(5p): rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30)

Poziom średni (4p): samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30

Poziom niski (3p): czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy

Poziom bardzo niski (2p): dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach

2. Zadania tekstowe

Poziom bardzo wysoki (6p): samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe, bez trudu układa treść do działania i rysunku

Poziom wysoki (5p): samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania z treścią, bez trudu układa treść do działania lub rysunku

Poziom średni (4p): potrafi ułożyć treść zadania do działania lub rysunku

Poziom niski (3p): rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe, układa treść zadania do działania

Poziom bardzo niski (2p): wymaga wsparcia przy rozwiązywaniu prostych zadań jednodziałaniowych i w układaniu treści do działania

3. Umiejętności praktyczne

Poziom bardzo wysoki (6p): zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych i obliczeń kalendarzowych, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich)

Poziom wysoki (5p): samodzielnie i prawidłowo umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary wagi, czasu itd.

Poziom średni (4p): zwykle bezbłędnie umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy

Poziom niski (3p): popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu, pieniędzy

Poziom bardzo niski (2p): popełniając liczne błędy dokonuje prostych pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu

III Edukacja przyrodniczo - społeczna

Poziom bardzo wysoki (6p): aktywnie i twórczo uczestniczy w poznawaniu świata, samodzielnie prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; ma rozległą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i szczegółowo wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody, zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia, z dużym zaangażowaniem bierze udział w życiu szkoły i środowiska

Poziom wysoki (5p): aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; posiada bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; żywo interesuje się światem przyrody, przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia, z zaangażowaniem bierze udział w życiu szkoły i środowiska

Poziom średni (4p): interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem, przestrzega ustalonych zasad wynikających z roli ucznia, bierze udział w życiu szkoły i środowiska

Poziom niski (3p): wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje; ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą, stara się przestrzegać ustalonych zasad wynikających z roli ucznia, bierze udział w życiu szkoły i środowiska

Poziom bardzo niski (2p): wykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody; ma niewielki zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości, sporadycznie przestrzega ustalonych zasad i angażuje się w życie szkoły i środowiska

IV Edukacja plastyczna i edukacja techniczna

Poziom bardzo wysoki (6p): treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań z zaangażowaniem, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne

Poziom wysoki (5p): wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy z zaangażowaniem

Poziom średni (4p): prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca

Poziom niski (3p): prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza

pracę do końca **Poziom bardzo niski (2p):** prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma

trudności z rozplanowaniem pracy

V Edukacja informatyczna

Poziom bardzo wysoki (6p): opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, samodzielnie zdobywa wiedzę z różnych mediów (np. Internet, edukacyjne programy multimedialne), wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej, biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, biegle i bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie

Poziom wysoki (5p): opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie

Poziom średni (4p): dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, z pomocą rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych, pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie

Poziom niski (3p): w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna podstawową terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać samodzielnie problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań programowych, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji

Poziom bardzo niski (2p): częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą, ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Warunki otrzymania oceny wyższej niż przewidywana:

- Usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach
- Przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych
- Skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.

2. Tryb otrzymania oceny wyższej niż przewidywana:

- Rodzic (opiekun prawny) ucznia ubiegającego się o ocenę wyższą zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do nauczyciela przedmiotu w ciągu dwóch dni od poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych
- Nauczyciel przedmiotu sprawdza spełnienie warunków otrzymania oceny wyższej niż przewidywana
 - W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny
 - W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków prośba ucznia zostaje odrzucona, a nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia i informuje o tym rodziców (opiekunów prawnych) ucznia
- Uczeń spełniający wszystkie warunki, najpóźniej na dwa dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem RP przystępuje do sprawdzenia wiedzy i umiejętności w formie ustalonej przez nauczyciela
- Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela przedmiotu.