

Wymagania edukacyjne do klasy trzeciej w edukacji wczesnoszkolnej niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen kwalifikacyjnych, sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych w Szkole Podstawowej im. 100-lecia Ruchu Ludowego w Wierzchosławicach w roku szkolnym 2024/2025.

Agata Turek –klasa 3B

Ocena opisowa spełnia następujące funkcje:

- ✓ Informacyjną – na temat tego, co już uczeń umie, nad czym musi pracować i jak to zrobić.
- ✓ Motywacyjną – zachęcać ucznia do podejmowania dalszego wysiłku, wskazywać na możliwość osiągnięcia sukcesu oraz dodawać uczniowi wiary we własne możliwości.
- ✓ Korekcyjną – wyszczególniać nad czym uczeń powinien pracować, aby uzyskać lepsze efekty.

Ocena opisowa uwzględnia możliwości dziecka, wkład pracy i wysiłek włożony w wykonanie danego zadania, samodzielność wykonywania zadań, kreatywność.

FORMY OCENIANIA

1. Ocenianie śródroczne ma charakter opisowy. Informuje o postępach oraz ukierunkowuje dalszą pracę z dzieckiem. Ocena śródroczna dokonywane jest na koniec I semestru.

2. Ocenianie roczne dokonywane jest na koniec roku szkolnego w formie świadectwa szkolnego. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

SKALA OCEN CZĄSTKOWYCH

Ocena bieżąca w klasie trzeciej wyrażona jest skalą cyfrową od 1p – 6p .

PRZEDMIOT OCENIANIA

Wiadomości i umiejętności uczniów oceniane są poprzez:

- wypowiedzi ustne
- prace pisemne
- sprawdziany, testy, kartkówki, dyktanda
- prace domowe
- działalność artystyczną i muzyczną
- aktywność sportową.

OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE W KLASIE TRZECIEJ:

- edukacja polonistyczna (przyrodnicza i społeczna)
- edukacja matematyczna
- edukacja plastyczna i techniczna
- edukacja muzyczna
- zajęcia komputerowe
- wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna
- język nowożytny obcy
- religia/etyka
- zachowanie

W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ OCENIE PODLEGAJĄ:

1. Wypowiedzi ustne – wyrażanie myśli w form i zdań, dialogi, opowiadania, opisy, opowiadanie historyjek obrazkowych.
2. Czytanie tekstów ze zrozumieniem.
3. Prace pisemne – kartkówki i sprawdziany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, pisanie z pamięci i ze słuchu.
4. Działalność artystyczna – wytwory plastyczne i techniczne, śpiew, granie na instrumentach, aktywne słuchanie oraz tworzenie muzyki.
5. Działalność motoryczno – zdrowotna – zaangażowanie ucznia w wykonywanie ćwiczeń oraz udział w zabawach i grach zespołowych, sprawność ruchowa, przeskoki, skoki przez skakankę, posługiwanie się piłką, dbałość o higienę osobistą.
6. Rozwój emocjonalno – społeczny – zachowanie w szkole, umiejętność współdziałania w szkole, stosunek do rówieśników oraz osób dorosłych, odróżnianie dobra od zła, świadomość przynależności społecznej (rodziny, wspólnoty narodowej).

EDUKACJA POLONISTYCZNA	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i> 2p	<i>Ocena dostateczna</i> 3p	<i>Ocena dobra</i> 4p	<i>Ocena bardzo dobra</i> 5p	<i>Ocena celująca</i> 6p
MÓWIENIE I SŁUCHANIE	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się niechętnie, używając krótkich zdań lub pojedynczych wyrazów - nie słucha uważnie, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst - nie uczestniczy w rozmowach, ma problemy z udzieleniem odpowiedzi - wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela - słabo opanował umiejętność czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet 	<ul style="list-style-type: none"> -z pomocą nauczyciela tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi, czasem popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne -niedokładnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu - rzadko uczestniczy w rozmowach i udziela odpowiedzi - wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację 	<ul style="list-style-type: none"> -wypowiada się chętnie, lecz jego wypowiedzi nie zawsze są wyczerpujące. Stosuje proste zdania - opowiada wysłuchane teksty, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela -uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi - recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją 	<ul style="list-style-type: none"> -tworzy w formie ustnej kilkuzdaniowe wypowiedzi, wyczerpująco wypowiada się na dany temat - uważnie słucha i opowiada wysłuchane teksty - uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie - recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją 	<ul style="list-style-type: none"> - posiada bogaty zasób słownictwa, bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty, stosuje pauzy, zmianę tonacji, tempa i siły głosu - zawsze uważnie słucha, potrafi określić nastrój słuchanych utworów i wypowiada się wielozdaniowo na ich temat -uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, wyraża w czytelny sposób emocje - recytuje teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu,

<p>CZYTANIE I PRACA Z TEKSTEM</p>	<p>prostych tekstów, słabo rozumie ich treść</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma problemy ze wskazaniem głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji - korzysta ze słowników i encyklopedii tylko z pomocą nauczyciela - bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej - myli litery, popełnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby, czasami nie oddziela wyrazów w zdaniu, albo zdań w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie czyta wyuczone teksty, w nowych popełnia błędy, częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst - z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat - korzysta ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela - rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej - na ogół zna alfabet, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta poprawnie i płynnie opracowane teksty, dobrze rozumie treść - wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat - korzysta ze słowników i encyklopedii - czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej - zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta płynnie i wyraziście nowe teksty, rozumie ich treść - wyodrębnia bohaterów i kolejne wydarzenia, wyszukuje fragmenty na podany temat - samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym - często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej - zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście 	<p>tempa, pauzy i akcent logiczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta płynnie, biegle nowe, długie teksty, doskonale rozumie ich treść, potrafi -zaprezentować ulubioną książkę, ma potrzebę kontaktu z literaturą dla dzieci - samodzielnie wskazuje postaci główne i drugoplanowe, zachowuje chronologię wydarzeń, z łatwością wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat - wyróżnia w czytaniu utworów literackich dialog, opowiadanie i opis - systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej - zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na
--	--	--	---	--	--

					sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście
PISANIE	<p>pisze mało estetyczne, ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie</p> <p>- z pomocą zapisuje krótkie zdania na dany temat , naprowadzony układa wyrazy w kolejności alfabetycznej</p>	<p>pisze niestarannie, niekształtnie</p> <p>- z pomocą nauczyciela pisze opowiadanie, opis, list, krótką notatkę,</p> <p>porządkuje wyrazy wg pierwszej litery alfabetu, z pomocą</p>	<p>-pisze nie zawsze starannie</p> <p>- podczas pisania opowiadania, listu, opisu, listu, notatki korzysta ze wskazówek nauczyciela, zapisuje adres nadawcy</p> <p>i odbiorcy; z niewielką pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery</p>	<p>- pisze starannie i kształtnie samodzielnie redaguje</p> <p>notatkę, opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy;</p> <p>porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; porządkuje wydarzenia we właściwej kolejności</p> <p>- samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne</p>	<p>- pisze płynnie, kształtnie, starannie, rozmieszcza właściwie tekst na stronie</p> <p>- samodzielnie, bezbłędnie redaguje twórcze wypowiedzi pisemne</p>

<p>ORTOGRAFIA I GRAMATYKA</p>	<p>opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>- w niewielkim stopniu opanował materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach, ma problemy ze stosowaniem go w praktyce</p>	<p>- zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>-ma problem z rozpoznaniem wyrazów pokrewnych, o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; tylko z pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki.</p>	<p>zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>-nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu pokrewnym i o znaczeniu bliskoznacznym; z niewielką pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki</p>	<p>- zna zasady ortograficzne, sporadycznie popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; poprawnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie</p>	<p>- zna zasady ortograficzne, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu</p> <p>bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; bezbłędnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie</p> <p>- w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach i biegle posługuje się nim w</p>
--------------------------------------	---	--	--	--	--

<p>TREŚCI SPOŁECZNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -nie zawsze odróżnia dobro od zła - wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka - zna większość praw i obowiązków ucznia, ale ma problem z przestrzeganiem ich, niechętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach - ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi - poznaje swoją okolicę i niektóre jej obiekty - zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), lecz nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować 	<ul style="list-style-type: none"> -zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych - wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka i co wynika z przynależności do niej - zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze je przestrzega, uczestniczy w niektórych szkolnych wydarzeniach - nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi - zna najbliższą okolicę, wie, w jakim regionie mieszka - zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata 	<ul style="list-style-type: none"> -odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym -identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny - zna prawa i obowiązki ucznia, przestrzega je, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach - wie i akceptuje, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry itp. - zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty i tradycje - zna symbole narodowe i wybrane ważne dla Polski wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i Świata 	<ul style="list-style-type: none"> - odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym -identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania - zna prawa i obowiązki ucznia, zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach - jest tolerancyjny wobec innych osób - chętnie zdobywa wiadomości na temat swojej miejscowości i najbliższych okolic - zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, o każdym z nich 	<p>praktyce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy w działaniach charytatywnych - swoją postawą stanowi wzór dla innych - wie, że należy dbać o poprawne relacje z innymi ludźmi - wykazuje zainteresowanie historią Polski
--------------------------------	---	---	--	---	---

<p>TREŚCI PRZYRODNICZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem nauczyciela - odpowiada na pytania dotyczące życia roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach - z pomocą nauczyciela wymienia rośliny uprawiane w Polsce - rozróżnia typowe krajobrazy Polski - z pomocą nauczyciela wymienia nazwy krajów graniczących z Polską - zna kolejne pory roku, podaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla 	<ul style="list-style-type: none"> - wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze - częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; podaje nazwy typowych roślin i zwierząt - nazywa rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe - nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego - z pomocą nauczyciela określa na mapie główne kierunki geograficzne i 	<ul style="list-style-type: none"> - pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem - opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach - rozpoznaje i klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe - nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla 	<p>potrafi powiedzieć kilka zdań</p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je, wiąże przyczynę ze skutkiem - opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; zna rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach - rozpoznaje i samodzielnie klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe. - nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, ich wpływ na faunę i florę, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów 	<ul style="list-style-type: none"> - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami - samodzielnie wykonuje doświadczenia - sporządza notatki z obserwacji - posługuje się mapą, zna kierunki świata
-----------------------------------	--	---	--	---	--

	<p>poszczególnych pór roku - rozpoznaje i nazywa zachowania człowieka niebezpieczne dla otoczenia przyrodniczego</p> <p>-wie, że woda i powietrze są niezbędne do życia - z pomocą nauczyciela potrafi wymienić 4 nazwy surowców naturalnych</p>	<p>wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską - z pomocą nauczyciela wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska - wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek</p> <p>-dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia - potrafi wymienić przynajmniej 4 nazwy surowców naturalnych</p>	<p>wybranych regionów Polski</p> <p>- określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy krajów graniczących z Polską - wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</p> <p>- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek</p> <p>-dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, wie, jak dbać o czystość powietrza i oszczędzać wodę - wie, w jaki sposób są pozyskiwane i</p>	<p>Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne</p> <p>- określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską - wnikliwie wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</p> <p>- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek, wyjaśnia pojęcia: recykling, segregacja śmieci, surowce wtórne</p> <p>- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę - rozumie znaczenie wybranych bogactw</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>wydobywanych w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi roślinami i zwierzętami, w sytuacji zagrożenia - z pomocą nauczyciela wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu 	<p>wydobywanych w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach - wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu 	<p>wykorzystywane bogactwa naturalne wydobywane w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach - wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu 	<p>naturalnych, wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane, potrafi wskazać na mapie miejsce ich występowania</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w, wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia - wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady i zalety każdego z tych rodzajów transportu, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu - posługuje się numerami telefonów alarmowych 	
--	---	---	---	---	--

EDUKACJA MATEMATYCZNA	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i> 2p	<i>Ocena dostateczna</i> 3p	<i>Ocena dobra</i> 4p	<i>Ocena bardzo dobra</i> 5p	<i>Ocena celująca</i> 6p
ZADANIA TEKSTOWE	wymaga stałej pomocy nauczyciela podczas rozwiązywania zadań tekstowych	- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe	rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe) - z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka	- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe) - rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka	- samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka -samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, stosuje własną strategię rozwiązań
UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE	- waży przedmioty używając określeń: - odmierza płyny miarką litrową - z pomocą odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi) - tylko z pomocą odczytu- je i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII - rozpoznaje podstawowe figury geometryczne	- waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i> , wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek) - z pomocą nauczyciela odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i> - odczytuje temperaturę (bez	waży przedmioty używając określeń: - odmierza płyny różnymi miarkami, używa - sprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi) - samodzielnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII - rozpoznaje figury geometryczne, oblicza ich obwody	- waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i> , wykonuje różne obliczenia używając tych miar - sprawnie odczytuje różną temperaturę - sprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII - rozpoznaje figury geometryczne, rozwiązuje zadania	- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych: miary długości, masy, czasu i pieniędzy -samodzielnie rozwiązuje zadania związane z obwodami figur geometrycznych

	<p>- z pomocą nauczyciela rysuje drugą połowę figury symetrycznej</p> <p><i>kilogram, pół kilograma</i>, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)</p>	<p>posługiwania się liczbami ujemnymi)</p> <p>- z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</p> <p>- rozpoznaje figury geometryczne, z pomocą nauczyciela oblicza ich obwody</p> <p>-rysuje drugą połowę figury symetrycznej,</p>	<p>- rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu</p> <p><i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i>, wykonuje obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek) określa: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i></p>	<p>tekstowe związane z obwodami wielokątów</p> <p>- bezbłędnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu</p> <p>-sprawnie odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i></p>	<p>- bezbłędnie rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu</p>
--	---	--	--	---	--

<p>EDUKACJA PLASTYCZNA</p>	<p>-z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są niestaranne i nieestetyczne</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego dziedzictwa kultury</p> <p>- z pomocą nauczyciela realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru</p>	<p>-podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są ubogie w szczegóły</p> <p>- rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (fotografika, film, telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury</p> <p>- realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru</p>	<p>-działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura</p> <p>- rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (fotografika, film, telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne</p> <p>- realizuje projekty w zakresie form użytkowych</p>	<p>-chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura</i>; tworzy estetyczne prace</p> <p>- samodzielnie rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (<i>fotografika, film, telewizja, Internet</i>), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się właściwymi terminami</p> <p>- samodzielnie realizuje projekty w zakresie form użytkowych</p>	<p>- chętnie podejmuje działalność plastyczną</p> <p>- samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem</p> <p>różnych ciekawych technik plastycznych</p> <p>- samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia</p> <p>- uczestniczy w konkursach plastycznych</p> <p>- potrafi opracować projekty przestrzennych form użytkowych</p>
---------------------------------------	---	---	---	---	--

<p>TECHNICZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna przedmioty codziennego użytku - wytwory działalności odbiegają od szablonu lub planu; poprzez zachętę doprowadza pracę do końca - umie ciąć papier i tekturę, prace są niezbyt dokładne - rzadko utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku - realizuje prace z pomocą nauczyciela, pracę stara się wykonać estetycznie - umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, prace są mało dokładne - stara się utrzymać ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny 	<ul style="list-style-type: none"> - zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku - realizuje prace według podanego planu; wykonuje starannie prace - umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia - utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny 	<ul style="list-style-type: none"> - zna sposoby wytwarzania wielu przedmiotów codziennego użytku - przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia; wykonuje estetyczne prace - umie precyzyjnie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia - zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny 	<ul style="list-style-type: none"> -posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce - samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania - zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami - zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy
<p>ZAJĘCIA KOMPUTEROWE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą pisze prosty tekst - korzysta z przybornika Paint i Word z pomocą nauczyciela - potrzebuje dodatkowej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela uruchamia wybrany program komputerowy - z pomocą uruchamia płytę CD 	<ul style="list-style-type: none"> - uruchamia wybrany program komputerowy - z pomocą zapisuje plik wybranym sposobem w 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. Paint, Word, Lokomocja - zapisuje plik poznanym sposobem w programie 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. Paint, Word, Lokomocja

	<p>przy wykonywaniu zadań</p> <ul style="list-style-type: none"> - niechętnie pracuje przy komputerze, unika samodzielnej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze, niektóre polskie znaki, - używa klawisz Enter i Spacja - pisze proste wyrazy i zdania z pomocą nauczyciela - posługuje się z pomocą nauczyciela wybranymi narzędziami przybornika programu Paint oraz Word - uruchamia przeglądarkę internetową - z pomocą nauczyciela wpisuje adresy stron internetowych, - zna przeznaczenie prawego i lewego przycisku myszki 	<p>programie Paint, Word</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, zaznacza, przeciąga) - z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze polskie znaki, - posługuje się wybranymi programami Paint oraz Word - posługuje się klawiszami ze strzałkami na klawiaturze, - pisze na klawiaturze wybrane litery i proste zdania - z pomocą nauczyciela serfuje po wybranych stronach Internetu, - wie, gdzie wpisuje się adres strony Internetowej, 	<p>Paint oraz Word na pulpicie</p> <ul style="list-style-type: none"> - otwiera i zamyka zapisany plik - sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, zaznacza) - pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające proste znaki, - tworzy wypunktowaną i numerowaną listę, - posługuje się narzędziami z Przybornika programu Paint i Word, - wpisuje adresy stron internetowych w okienko przeglądarki, - przegląda slajdy prezentacji multimedialnej 	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje plik dwoma poznanymi sposobami w programie Paint oraz Word na pulpicie - bez pomocy prowadzącego - go otwiera i zamyka plik - usuwa istniejący plik - sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, zaznacza) - sprawnie pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające polskie znaki - sprawnie zaznacza, kopiuje i wkleja tekst - sprawnie posługuje się narzędziami z Przybornika programu Paint i Word - samodzielnie wpisuje adresy stron internetowych - sprawnie przegląda slajdy prezentacji multimedialnej
--	--	---	---	--	--

<p>WYCHOWANIE FIZYCZNE Głównym kryterium oceniania ucznia będzie: - postawa ucznia - jego osobiste zaangażowanie - indywidualny wysiłek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nie przestrzega zasad podczas gier i zabaw ruchowych - nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich przeznaczeniem - ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową - nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną - ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne - wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała - nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem - niechętnie bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie - przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód - zna zasady gier sportowych - posługuje się piłką: rzuca, chwytą, koźtuje, odbija - bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych - właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki - rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży - przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje 	<ul style="list-style-type: none"> - umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa - przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód - skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami - wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie - posługuje się piłką: rzuca, chwytą, koźtuje, odbija - prowadzi ją - bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego - właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki - rozumie potrzebę stosowania koniecznych 	<ul style="list-style-type: none"> - jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem, - osiąga sukcesy w zawodach sportowych - samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność motoryczną - uczestniczy w sportowych sekcjach szkolnych i osiąga sukcesy sportowe
--	--	---	---	--	--

			<p>się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia - nie potrzebuje większej zachęty do pracy nad aktywnością fizyczną 	<p>dla zdrowia zabiegów higienicznych (np. mycie zębów, codzienne mycie całego ciała), dba o czystość odzieży (pamięta o zmianie bielizny, skarpet)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; postępuje zgodnie z ich przeznaczeniem - potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia 	
	- uczestniczy w zajęciach na basenie	- uczestniczy w zajęciach na basenie, nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia	- uczestniczy w zajęciach na basenie, poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia	- aktywnie uczestniczy w zajęciach na basenie, poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia	

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna

1. Warunki otrzymania oceny wyższej niż przewidywana:

- usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach
- przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych
- skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.

2. Tryb otrzymania oceny wyższej niż przewidywana:

- rodzic (opiekun prawny) ucznia ubiegającego się o ocenę wyższą zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do nauczyciela przedmiotu w ciągu dwóch dni od poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych
- nauczyciel przedmiotu sprawdza spełnienie warunków otrzymania oceny wyższej niż przewidywana
- w przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny
- w przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków prośba ucznia zostaje odrzucona, a nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia i informuje o tym rodziców(opiekunów prawnych) ucznia
- uczeń spełniający wszystkie warunki, najpóźniej na dwa dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej przystępuje do sprawdzenia wiedzy i umiejętności w formie ustalonej przez nauczyciela
- oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela przedmiotu.