

WYMAGANIA EDUKACYJNE

DLA UCZNIÓW KLASY I A W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

mgr Beata Kolat

ELEMENTY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:

I. Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:

- ✓ Podstawę programową dla szkoły podstawowej – I etap edukacyjny: klasy I – III Edukacja Wczesnoszkolna,
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej w Wierzchosławicach.

II. Ocenianie w klasach I-III poprzedzone jest zdiagnozowaniem osiągnięć ucznia na początku klasy I, co stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

III. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- ✓ poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju,
- ✓ informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
- ✓ motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu (pochwały pisemne i ustne, rozmowy, w razie niepowodzenia podkreślać także pozytywy,

✓ dostarczenie rodzicom i innym nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz poszczególnych uzdolnieniach ucznia (podczas zebrań z rodzicami, rozmów indywidualnych, telefonicznych oraz za pomocą dziennika elektronicznego).

IV. Zakres i przedmiot oceny bieżącej i oceny opisowej ucznia uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia i obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

- ✓ edukacji polonistycznej
- ✓ edukacji matematycznej
- ✓ edukacji przyrodniczej
- ✓ edukacji plastycznej i edukacji technicznej
- ✓ edukacji muzycznej
- ✓ wychowania fizycznego
- ✓ edukacji informatycznej.

V. W ramach bieżącego oceniania ustala się wpisanie uczniowi do dziennika minimum czterech ocen z poszczególnych edukacji w danym okresie.

VI. Przedmiotowe kryteria oceniania zawierają informacje o:

1. Wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

WYMAGANIA EDUKACYJNE

DLA UCZNIÓW KLASY I A W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

mgr Beata Kolat

I. Edukacja polonistyczna

1. Słuchanie

Poziom bardzo wysoki (6p): zawsze słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, bezbłędnie wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji, słucha uważnie tekstów interpretowanych artystycznie.

Poziom wysoki (5p): słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji, słucha uważnie tekstów interpretowanych artystycznie.

Poziom średni (4p): najczęściej słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji, słucha uważnie tekstów interpretowanych artystycznie.

Poziom niski (3p): stara się słuchać wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nie zawsze okazuje szacunek wypowiadającej się osobie wchodząc jej w słowo, popełnia błędy wykonując zadanie według usłyszanej instrukcji.

Poziom bardzo niski (2p): ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi nauczyciela i innych osób, wymaga pomocy przy wykonywaniu zadania według usłyszanej instrukcji.

2. Czytanie

Poziom bardzo wysoki (6p): czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, czyta głośno ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.

Poziom wysoki (5p): czyta zdaniami tekst przygotowany, czyta głośno ze zrozumieniem, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.

Poziom średni (4p): czyta tekst wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania.

Poziom niski (3p): czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań.

Poziom bardzo niski (2p): głośkuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu

3. Pisanie

- **przepisywanie**

- **samodzielne pisanie**

Poziom bardzo wysoki (6p): pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, pisze w liniaturze, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki, układa i zapisuje zdania na podany lub dowolny temat

Poziom wysoki (5p): pisze z pamięci i ze słuchu z niewielkimi błędami (np. brak elementów liter: kropki, kreski, haczyki), pisze prawidłowo w liniaturze, zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki, zapisuje zdania na podany temat

Poziom średni (4p): pisze z pamięci i ze słuchu popełniając sporadycznie błędy, stara się zachować prawidłowy kształt liter i ich połączeń, raczej bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki w liniaturze, zapisuje zdania na podany temat rzadko popełniając błędy,

Poziom niski (3p): pisze z pamięci i ze słuchu popełniając błędy, nie zawsze przestrzega prawidłowego zapisu w liniaturze, przepisując tekst nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń

Poziom bardzo niski (2p): przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisze z pamięci i ze słuchu popełniając liczne błędy, nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, myli liniaturę oraz wielkie litery z małymi

4. Mówienie

- wypowiedzi

- teksty z pamięci

Poziom bardzo wysoki (6p): samodzielnie, spontanicznie i poprawnie gramatycznie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, słucha ze zrozumieniem i zawsze uczestniczy w rozmowie na określony temat, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, recytuje bezbłędnie i z właściwą intonacją.

Poziom wysoki (5p): samodzielnie i poprawnie wypowiada się na dowolny temat, słucha ze zrozumieniem i często uczestniczy w rozmowie, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, recytuje bezbłędnie.

Poziom średni (4p): nie zawsze słucha ze zrozumieniem czasami wymaga dodatkowych wyjaśnień, ale wypowiada się zdaniami, stara się zachować logiczność wypowiedzi i poprawność językową, posiada wystarczający zasób słownictwa, recytuje z drobnymi błędami.

Poziom niski (3p): prawie zawsze polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień, wypowiada się w formie zdań pojedynczych lub wyrazów, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, recytuje z pomocą nauczyciela.

Poziom bardzo niski (2p): wszystkie polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień, wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słownictwa, popełnia błędy językowe, recytuje z dużymi trudnościami.

II. Edukacja matematyczna

1. Liczenie

- **Działania dodawania i odejmowania w zakresie 20**

Poziom bardzo wysoki (6p): biegle i samodzielnie liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby w zakresie 20, rozumie i wykonuje bezbłędnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego.

Poziom wysoki (5p): sprawnie liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby, wykonuje bezbłędnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.

Poziom średni (4p): w zakresie 20 liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby, poprawnie rozumie i wykonuje działania na liczbach.

Poziom niski (3p): liczy kolejno za pomocą konkretów w zakresie 10, zapisuje liczby, popełnia liczne błędy wykonując działania na liczbach, wymaga wsparcia w działaniu.

Poziom bardzo niski (2p): w działaniu wymaga wsparcia, ma duże problemy, liczy kolejno za pomocą konkretów, zapisuje liczby, w działaniach na liczbach popełnia liczne błędy,

2. Zadania tekstowe

- **rozwiązywanie zadań tekstowych**

Poziom bardzo wysoki (6p): samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku i działania arytmetycznego.

Poziom wysoki (5p): samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do rysunku i działania arytmetycznego.

Poziom średni (4p): korzysta ze wskazówek nauczyciela i rozwiązuje zadania, układa treści do rysunku i działania arytmetycznego sporadycznie popełniając błędy.

Poziom niski (3p): z pomocą dodatkowych wskazówek rozwiązuje zadania, układa treści do rysunku i działania arytmetycznego popełniając nieliczne błędy.

Poziom bardzo niski (2p): nie rozumie treści zadania tekstowego, wymaga wsparcia, wykonując proste zadania tekstowe, stara się ułożyć treść zadania do działania lub rysunku.

3. Umiejętności praktyczne

- **mierzenie**
- **ważenie**
- **obliczenia kalendarzowe i pieniężne**

Poziom bardzo wysoki (6p): zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku

Poziom wysoki (5p): prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku

Poziom średni (4p): zazwyczaj poprawnie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku

Poziom niski (3p): dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku popełniając nieliczne błędy

Poziom bardzo niski (2p): z pomocą dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku, popełniając liczne błędy.

III. Edukacja przyrodnicza

Poziom bardzo wysoki (6p): samodzielnie i sprawnie rozpoznaje i wymienia wszystkie poznane gatunki roślin i zwierząt, rozumie konieczność ochrony przyrody, zna znaczenie pojęć związanych z ekologią, zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku, wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, samodzielnie prowadzi proste obserwacje i doświadczenia oraz wyciąga wnioski, zawsze, chętnie pomaga i okazuje szacunek innym ludziom, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi, pamięta numery telefonów alarmowych, zna zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny.

Poziom wysoki (5p): rozpoznaje i wymienia poznane gatunki roślin i zwierząt, rozumie konieczność ochrony przyrody, zna znaczenie pojęć związanych z ekologią, zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku, wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, samodzielnie prowadzi proste obserwacje i doświadczenia oraz wyciąga wnioski, chętnie pomaga i okazuje szacunek innym ludziom, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi, pamięta numery telefonów alarmowych bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny,

Poziom średni (4p): orientuje się wśród poznanych gatunków roślin i zwierząt, w miarę zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, rozumie konieczność ochrony przyrody, z pomocą wyjaśnia pojęcia związane z ekologią, z pomocą prowadzi proste obserwacje i doświadczenia, zna większość poznanych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, czasami myli numery telefonów alarmowych, na ogół przestrzega zasad higieny.

Poziom niski (3p): ma podstawowe wiadomości o wybranych gatunkach roślin i zwierząt, niedokładnie rozumie konieczność ochrony przyrody, potrafi wymienić tylko niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, nie zawsze dokładnie pamięta numery telefonów alarmowych, nie zawsze przestrzega zasad higieny.

Poziom bardzo niski (2p): tylko z pomocą wymienia poznane gatunki roślin i zwierząt, niedokładnie rozumie konieczność ochrony przyrody, z pomocą wymienia zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, nie potrafi prawidłowo zachować się w sytuacji zagrożenia, nie opanował dokładnie numerów telefonów alarmowych, zwykle nie dba o higienę i porządek wokół siebie.

IV. Edukacja plastyczna i edukacja techniczna

Poziom bardzo wysoki (6p): prace plastyczno- techniczne wykonuje bardzo chętnie z zaangażowaniem, poszukuje oryginalnych rozwiązań, prace są bogate w szczegóły, dba o estetykę wykonania, potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat prac.

Poziom wysoki (5p): prace plastyczno- techniczne wykonuje chętnie z zaangażowaniem, estetycznie i ciekawie, prace są bogate w szczegóły, ma twórcze podejście do zadań, potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat pracy.

Poziom średni (4p): prace plastyczno- techniczne wykonuje zgodnie z tematem ale mało twórczo, prace są mniej bogate w szczegóły, na ogół potrafi zorganizować swój warsztat pracy.

Poziom niski (3p): prace plastyczno- techniczne wykonuje niedokładnie i schematycznie, czasami nie kończy pracy, ukierunkowany potrafi zorganizować swój warsztat pracy.

Poziom bardzo niski (2p): niedbale i czasami niechętnie wykonuje zlecone prace plastyczno- techniczne, nie dba o estetykę prac i otoczenia, w pracy wymaga ukierunkowania.

V. Edukacja muzyczna

Poziom bardzo wysoki (6p): wykazuje uzdolnienia muzyczne, zawsze potrafi pięknie zaśpiewać poznane piosenki, potrafi ciekawie i pomysłowo zilustrować ruchem muzykę, odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych.

Poziom wysoki (5p): potrafi bardzo ładnie zaśpiewać poznane piosenki, potrafi ciekawie zilustrować ruchem muzykę wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne, świadomie i aktywnie słucha muzyki, odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.

Poziom średni (4p): zna niektóre poznane piosenki, potrafi zilustrować ruchem muzykę, aktywnie słucha muzyki, często odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.

Poziom niski (3p): potrafi zaśpiewać lub wyrecytować fragment poznanych piosenek, słucha muzyki, ale wymaga wsparcia przy odtwarzaniu prostych rytmów na instrumentach perkusyjnych.

Poziom bardzo niski (2p): potrafi wyrecytować fragmenty poznanych piosenek, czasami słucha muzyki, tylko z pomocą odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.

VII. Edukacja informatyczna

Poziom bardzo wysoki (6p): samodzielnie i sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, bez problemu uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, potrafi utworzyć rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, nazywa rysunek i zapisuje w pliku, zawsze starannie wykonuje ćwiczenia.

Poziom wysoki (5p): bardzo dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, bez problemu uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, potrafi utworzyć rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, nazywa rysunek i zapisuje w pliku, zawsze starannie wykonuje ćwiczenia.

Poziom średni (4p): samodzielnie rozwiązuje większość problemów i zadań, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, tworzy prosty rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, zwykle samodzielnie zapisuje go w pliku, w miarę starannie wykonuje ćwiczenia.

Poziom niski (3p): z pomocą rozwiązuje większość problemów i zadań, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, tworzy prosty rysunek w edytorze grafiki, z pomocą zapisuje go w pliku, niestarannie wykonuje ćwiczenia.

Poziom bardzo niski (2p): słabo opanował wiedzę i umiejętności posługiwania się komputerem, w sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z myszki i klawiatury, podczas pracy w programach potrzebuje ciągłej pomocy, ćwiczenia wykonuje nieestetycznie.

**Wymagania edukacyjne do klasy pierwszej
w edukacji wczesnoszkolnej niezbędne do otrzymania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej,
sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
w Szkole Podstawowej im. 100-lecia Ruchu Ludowego w Wierzchosławicach
w roku szkolnym 2023/2024.**

Ocena opisowa spełnia następujące funkcje:

- Informacyjną – na temat tego, co już uczeń umie, nad czym musi pracować i jak to zrobić.
- Motywacyjną – zachęcać ucznia do podejmowania dalszego wysiłku, wskazywać na możliwość osiągnięcia sukcesu oraz dodawać uczniowi wiary we własne możliwości.
- Korekcyjną – wyszczególniać nad czym uczeń powinien pracować, aby uzyskać lepsze efekty.

Ocena opisowa uwzględnia możliwości dziecka, wkład pracy i wysiłek włożony w wykonanie danego zadania, samodzielność wykonywania zadań, kreatywność.

FORMY OCENIANIA

1. Ocena śródroczna charakter opisowy. Informuje o postępach oraz ukierunkowuje dalszą pracę z dzieckiem. Ocena śródroczna dokonywana jest na koniec I semestru.

2. Ocenianie roczne dokonywane jest na koniec roku szkolnego w formie świadectwa szkolnego. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

SKALA OCEN CZĄSTKOWYCH

Ocena bieżąca w klasie pierwszej wyrażona jest skalą punktową od 1p – 6p.

PRZEDMIOT OCENIANIA

Wiadomości i umiejętności uczniów oceniane są poprzez:

- wypowiedzi ustne
- prace pisemne
- sprawdziany, testy, kartkówki, dyktanda
- prace domowe
- działalność artystyczną i muzyczną
- aktywność sportową.

OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE W KLASIE PIERWSZEJ:

- edukacja polonistyczna (przyrodnicza i społeczna)
- edukacja matematyczna
- edukacja plastyczna i techniczna
- edukacja muzyczna
- edukacja informatyczna
- wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna
- język nowożytny obcy
- religia/etyka
- zachowanie.

W edukacji wczesnoszkolnej ocenie podlegają:

- Wypowiedzi ustne – wyrażanie myśli w formie zdań, dialogi, opowiadania, opisy, opowiadanie historyjek obrazkowych.
- Czytanie tekstów ze zrozumieniem.
- Prace pisemne – kartkówki i sprawdziany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, pisanie z pamięci i ze słuchu.
- Działalność artystyczna – wytwory plastyczne i techniczne, śpiew, granie na instrumentach, aktywne słuchanie oraz tworzenie muzyki.

- Działalność motoryczno – zdrowotna – zaangażowanie ucznia w wykonywanie ćwiczeń oraz udział w zabawach i grach zespołowych, sprawność ruchowa, przeskoki, skoki przez skakankę, posługiwanie się piłką, dbałość o higienę osobistą.
- Rozwój emocjonalno – społeczny – zachowanie w szkole, umiejętność współdziałania w szkole, stosunek do rówieśników oraz osób dorosłych odróżnianie dobra od zła, świadomość przynależności społecznej (rodziny, wspólnoty narodowej).

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna

1. Warunki otrzymania oceny wyższej niż przewidywana:

- usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach
- przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych
- skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.

2. Tryb otrzymania oceny wyższej niż przewidywana:

- rodzic (opiekun prawny) ucznia ubiegającego się o ocenę wyższą zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do nauczyciela przedmiotu w ciągu dwóch dni od poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych
- nauczyciel przedmiotu sprawdza spełnienie warunków otrzymania oceny wyższej niż przewidywana
- w przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny
- w przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków prośba ucznia zostaje odrzucona, a nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia i informuje o tym rodziców (opiekunów prawnych) ucznia

- uczeń spełniający wszystkie warunki, najpóźniej na dwa dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem RP przystępuje do sprawdzenia wiedzy i umiejętności w formie ustalonej przez nauczyciela
- oceniony sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela przedmiotu.