

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z techniki dla klasy Vb oparte na treściach zawartych w podstawie programowej oraz Programie nauczania techniki w klasie V „Jak to działa?” autorstwa Lecha Łabęckiego i Marty Łabęckiej**

Szkoła Podstawowa im.100-lecia Ruchu Ludowego w Wierzchosławicach

Prowadzący : mgr Wojciech Siedlik

Klasa 5b

Rok szkolny 2023/2024

LP	Treści	Wymagania na poszczególne oceny				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1.	<p><b>BHP i organizacja pracy.</b></p> <p><b>Prace wytwórcze ( różne)</b></p>	<p>ma trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kolejność działań</li> <li>- dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> <li>- prace wytwórcze są niestaranne</li> <li>- słaba organizacja pracy</li> <li>- posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- wykonuje wybrane elementy pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie dobiera materiały i ich zamienniki</li> <li>- wykonuje niestarannie pracę wytwórczą</li> <li>- potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności</li> <li>- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny</li> <li>- przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu</li> <li>- ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija zainteresowania techniczne</li> <li>- samodzielnie wykonuje dodatkowe prace</li> </ul>

2.	<b>Wszystko o papierze.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje wytwory papiernicze;</li> <li>- potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych;</li> <li>- umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie wyszukać ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru.</li> </ul>
3.	<b>Od włókna do ubrania.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych</li> <li>- podaje zastosowanie przyborów krawieckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych</li> <li>- stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady</li> <li>- omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa pochodzenie włókien</li> <li>- ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy</li> <li>- potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale;</li> </ul>

		- potrafi wykonać ścieg przed igłą	- potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy	włókienniczych - potrafi wykonać ścieg za igłą, - potrafi samodzielnie przyszywać guziki	- wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka,	
4.	<b>Cenny surowiec – drewno.</b>	- wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna - potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno	- wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - potrafi wymienić zawody związane z tym tematem - podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych	- samodzielnie omawia budowę pnia drzewa - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych - potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych	- samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica - wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna	- przedstawia ciekawostki dotyczące drewna
5.	<b>Wokół metali.</b>	- bada właściwości metali - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali - potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi	- rozpoznaje materiały konstrukcyjne - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali - wie co to jest korozja	- zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali - racjonalnie gospodaruje materiałami, - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - wie w jaki sposób chronić metale przed korozją	- wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale	- wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom

6.	<b>Świat tworzyw sztucznych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych</li> <li>- potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych</li> <li>- potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych</li> <li>- zna podział tworzyw sztucznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych</li> <li>- zna wady i zalety tworzyw sztucznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych</li> </ul>
7.	<b>Kompozyty – materiały przyszłości.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie w jaki sposób powstają kompozyty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa zalety materiałów kompozytowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom</li> </ul>
8.	<b>To umiem! – Podsumowanie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty</li> <li>- potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów</li> <li>- prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> <li>- dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>- podejmuje starania w wykonaniu pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów</li> <li>- wymienia kolejność działań</li> <li>- planuje pracę i czynności technologiczne</li> <li>- dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> <li>- posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- wykonuje wybrane elementy pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań</li> <li>- właściwie dobiera materiały i ich zamienniki</li> <li>- wykonuje niestarannie pracę wytwórczą</li> <li>- potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności</li> <li>- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych</li> <li>- samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów</li> </ul>

## 1. RYSUNEK TECHNICZNY

9.	<b>Jak powstaje rysunek techniczny?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co to jest rysunek techniczny</li> <li>- wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym</li> <li>- potrafi wymienić przybory kreślarskie</li> <li>- wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich</li> <li>- za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu</li> <li>- potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie</li> <li>- za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków</li> <li>- potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu</li> <li>- umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego</li> </ul>
10.	<b>Pismo techniczne.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego</li> <li>- zna rodzaje pisma technicznego</li> <li>- podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego</li> <li>- nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry</li> <li>- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów</li> <li>- dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym</li> </ul>
11.	<b>Elementy rysunku technicznego.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka</li> <li>- wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych</li> <li>- podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje rysunek w podanej podziałce</li> <li>- rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe</li> <li>- nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową</li> <li>- zna zasady wymiarowania rysunku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zastosowanie poszczególnych linii</li> <li>- rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową</li> <li>- określa podstawowy format arkusza rysunkowego</li> <li>- wymiaruje rysunek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym</li> <li>- oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4</li> <li>- prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym</li> <li>- zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych</li> <li>- wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej</li> <li>- wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego</li> <li>- podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego</li> </ul>	<p>technicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy</li> </ul>	<p>techniczny popełniając nieliczne błędy</p>		
12.	<b>Szkice techniczne.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie do czego służy szkic techniczny</li> <li>- podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyznacza osie symetrii narysowanych figur</li> <li>- wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia kolejne etapy szkicowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje szkic złożonego przedmiotu</li> </ul>
13.	<b>To umiem! – Podsumowanie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próby wykonania szkicu technicznego</li> <li>- podejmuje próby wykonania rysunku figury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie wykonuje szkic techniczny</li> <li>- wykonuje niestaranne rysunki figur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy</li> <li>- poprawnie wykonuje rysunki figur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki</li> </ul>
<b>2. ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA</b>						
14.	<b>Zdrowie na talerzu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta</li> <li>- potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić składniki odżywcze</li> <li>- wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać podział składników odżywczych</li> <li>- wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy</li> <li>- zna piramidę zdrowego żywienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać źródła składników odżywczych</li> <li>- potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania , aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu</li> <li>- interpretuje piramidę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika</li> </ul>

					zdrowego żywienia - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii	
15.	<b>Sprawdź, co jesz.</b>	- odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych	- na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszcaczy dodawanych do produktów spożywczych	- wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego	- wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne  - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności	- wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom
16.	<b>Jak przygotować zdrowy posiłek?</b>	- wymienia sposoby konserwacji żywności - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej	- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady - zna podział metod konserwacji żywności	- omawia etapy wstępnej obróbki żywności - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego	- charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych	- wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety  wykonuje prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia”

## Przedmiotowe zasady oceniania z techniki w klasie 5

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie.

Oceniając osiągnięcia, zwracam uwagę na:

- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań,
- przyjmowanie postawy proekologicznej,

**Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział i uzyskane wyniki w konkursach wiedzy technicznej, turniejach bezpieczeństwa ruchu drogowego i zawodach związanych z udzielaniem pierwszej pomocy,

Ocena odzwierciedla indywidualne podejście ucznia do lekcji, pomysłowość konstrukcyjną, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, jego motywację i zaangażowanie w pracy.

**Szczegółowy tryb odwołania się od oceny rocznej określa Statut Szkoły.**

## **Metody sprawdzania osiągnięć**

W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

- karty pracy,
- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- odpowiedź ustna,
- samodzielna prezentacja,