

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Uczeń:

PODSTAWA PROGRAMOWA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCY	OCENA: DOSTATECZNY	OCENA: DOBRY	OCENA: BARDZO DOBRY	OCENA: CELUJĄCY
1.Kraje niemieckiego obszaru językowego	-rozpoznaje państwa niemieckojęzyczne	-zna nazwy niemieckie państw niemieckojęzycznych	-rozpoznaje stolice państw niemieckojęzycznych	-wymienia dwie ciekawostki nt. państw niemieckojęzycznych	-wymienia min. dwie znane osobistości danego kraju oraz dwa miasta
SŁOWNICTWO (wypowiedzi ustne i pisemne)					
2.Powitania, pożegnania	-rozpoznaje po dwa zwroty	-wymienia, przyporządkowuje niemieckim zwrotom ich polskie odpowiedniki			
3.Dane personalne	-rozumie pytanie o imię, pochodzenie, wiek, miejsce zamieszkania i reaguje na nie wyszukując odpowiedzi	-rozumie pytanie o imię, pochodzenie, wiek, miejsce zamieszkania i odpowiada na nie stosując l.poj.	-przedstawia siebie i inne osoby, stosuje pytanie o imię, pochodzenie, wiek, miejsce zamieszkania w l.poj	- przedstawia siebie i inne osoby, stosuje pytanie o imię, pochodzenie, wiek, miejsce zamieszkania w l.poj i w l.mn	-układa pytania o imię, pochodzenie, wiek, miejsce zamieszkania w l.poj i l.mn do podkreślonych części zdań
4.Liczebniki	-rozpoznaje liczebniki do 12	-rozpoznaje, łączy w pary liczebniki do 100	-wymienia, dokonuje zapisu liczebników do 100		
5.Rodzina	-rozpoznaje nazwy członków rodziny, porównuje z ich odpowiednikami w języku angielskim polskim	-rozpoznaje, wymienia polskie lub niemieckie odpowiedniki członków rodziny	-stosuje nazwy członków rodziny w prostych pojedynczych zdaniach	-opisuje, przedstawia wybranych członków rodziny w minimum 5 zdaniach	
6.Zawody	-rozpoznaje nazwy zawodów, , porównuje z ich odpowiednikami w języku angielskim	-rozpoznaje, wymienia nazwy popularnych zawodów	-rozdziela zawody łączy je z miejscem pracy	-stosuje zdania opisujące stanowisko pracy i zawód	
7.Pomieszczenia w szkole	-rozpoznaje pomieszczenia szkolne	-przyporządkowuje pomieszczeniom szkolnym czynności w nich wykonywane	-układa zdania z gotowych elementów opisujących czynności wykonywane w szkole		
8.Dni tygodnia	-przyporządkowuje niemieckim nazwom polskie odpowiedniki i na odwrot	-wymienia dni tygodnia w odpowiedniej kolejności	-stosuje dni tygodnia w zdaniu z przyimkiem „am”	-zna i stosuje szyk zdania z okolicznikiem czasu	-układa pytania z zaimkiem pytającym „wann”(kiedy)
9.Przedmioty szkolne	-rozpoznaje nazwy przedmiotów szkolnych, , porównuje z ich odpowiednikami w języku angielskim	-rozpoznaje, wymienia polskie lub niemieckie odpowiedniki przedmiotów szkolnych	-opisuje swój plan lekcji		
10.wyrażanie opinii			-stosuje odmianę czasownika „finden” wraz z określeniami negatywnymi i pozytywnymi	-przedstawia plan lekcji określając ulubione przedmioty szkolne oraz przedmioty niewzbudzające zainteresowania	-przedstawia plan lekcji określając ulubione przedmioty szkolne oraz przedmioty niewzbudzające zainteresowania argumentując swoją opinię

11. Przybory szkolne	-rozpoznaje nazwy przyborów szkolnych, , porównuje z ich odpowiednikami w języku angielskim i polskim	-rozpoznaje, wymienia, przyporządkowuje polskie lub niemieckie odpowiedniki przyborów szkolnych			
12. Czas zegarowy		-rozpoznaje i przyporządkowuje cyfrom odpowiedni czas zegarowy , określa porę dnia wg czasu zegarowego	-zna zwroty określające podstawowy czas zegarowy oraz pory dnia	-stosuje pytania o godzinę oraz określa czas zegarowy i porę dnia	-opisuje przebieg dnia, czas wolny swój podając czas zegarowy i porę dnia
13. Produkty spożywcze	-rozpoznaje nazwy produktów spożywczych, , porównuje z ich odpowiednikami w języku angielskim i polskim	-rozpoznaje, wymienia polskie lub niemieckie odpowiedniki produktów spożywczych	-przyporządkowuje produkty spożywcze poszczególnym posiłkom	-przedstawia swój jadłospis przypisany poszczególnym porom dnia	-prowadzi dialog w restauracji, sklepie
14. Sport	-rozpoznaje nazwy dyscyplin sportowych, porównuje z ich odpowiednikami w języku angielskim	-rozpoznaje, wymienia polskie lub niemieckie odpowiedniki dyscyplin sportowych	-rozdziela czynności wykonywane podczas uprawiania różnych dyscyplin sportowych	-opisuje, opowiada o ulubionej dyscyplinie sportowej, swoim hobby określając częstotliwość i miejsce oraz sprzęt sportowy	
15. Miesiące, pory roku	-rozpoznaje nazwy miesięcy i pór roku, , porównuje z ich odpowiednikami w języku angielskim	-przyporządkowuje miesiące porom roku	-przyporządkowuje czynności wykonywane o określonej porze roku	-opisuje, opowiada o ulubionej porze roku podając argumenty	
16. Pogoda, warunki atmosferyczne			-wykazuje się znajomością nazewnictwa przyporządkowując je określonym opisom lub obrazkom	-opowiada o lub opisuje warunki atmosferyczne o danej porze roku lub danego dnia	
17. Zwierzęta	-rozpoznaje nazwy zwierząt domowych i egzotycznych, porównuje z ich odpowiednikami w języku angielskim lub polskim	-przyporządkowuje zwierzęta ich opisom lub obrazkom		-opowiada, opisuje swojego zwierzęcia (co lubi robić, jeść, wygląd itp.)	
18. Atrakcje turystyczne, wycieczki					-wykazuje się znajomością atrakcji turystycznych Berlina, Bawarii (Monachium), Wiednia podczas prezentacji
GRAMATYKA (wypowiedzi ustne i pisemne)					
19. Koniugacja czasowników regularnych	-dopasowuje końcówki w I.poj	-rozdziela końcówki w I.poj i I.mn	-stosuje koniugację czasownika w podanych zdaniach, rozsypankach wyrazowych itp	-tworzy formę grzecznościową w zdaniach	
20. Pytania rozstrzygające i uzupełniające	-wyszukuje odpowiednie zaimki pytające	-rozpoznaje znaczenia zaimków pytających i łączy, uzupełnia pozostałe elementy w logiczną całość	-rozpoznaje proste elementy zdania pytającego i układa w odpowiedniej kolejności	--zna i stosuje w prostych zdaniach szyk zdań pytających	-układa pytania do podkreślonych części zdania
21. Koniugacja czasowników : sein , haben	-dopasowuje odpowiednie formy czasownika w I.poj	-rozdziela formy czasowników w I.poj i I.mn	-stosuje koniugację w zdaniach oznajmujących	-stosuje koniugację czasowników w formie grzecznościowej	
22. Koniugacja czasowników modalnych	-dopasowuje odpowiednie formy czasownika w I.poj	-rozdziela formy czasowników w I.poj i I.mn	-stosuje koniugację w zdaniach oznajmujących; zna szyk zdania	-stosuje koniugację czasowników w formie grzecznościowej	

23.Zaimki dzierżawcze	-przyporządkowuje, rozróżnia zaimki w l.poj	-rozumie różnicę między zaimkiem dzierżawczym w rodzaju żeńskim, l.mn, a w rodzaju męskim i nijakim w mianowniku	-stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w rodzaju żeńskim, l.mn, a w rodzaju męskim i nijakim w mianowniku		
24.Rzeczownik złożony	-rozpoznaje rzeczowniki złożone	-zna schemat budowania i tłumaczenia rzeczowników złożonych	-stosuje schemat budowania i tłumaczenia rzeczowników złożonych		
25.Rodzajnik określony i nieokreślony			-rozdziela, przyporządkowuje rodzajniki określone i nieokreślone odpowiednim rodzajom rzeczowników	-stosuje w zdaniu rzeczowniki z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym przy rzeczownikach odpowiedniego rodzaju	
26.Przeczenie „kein,keine”		-rozdziela zdanie oznajmujące od przeczącego	-przyporządkowuje słówka przeczące do odpowiedniego rodzaju rzeczownika	-zna i stosuje przeczenia w mianowniku	-zna i stosuje przeczenia w mianowniku i bierniku
27.Czasowniki rozdzielnie złożone			-rozpoznaje i stosuje czasowniki rozdzielnie złożone w zdaniach z lukami	-stosuje koniugacje czasowników rozdzielnie złożonych w zdaniu	-opisuje przebieg dnia, czas wolny swój lub innej osoby
28.Czasowniki nieregularne			- rozpoznaje i stosuje czasowniki nieregularne w zdaniach z lukami	-stosuje koniugacje czasowników nieregularnych w zdaniu	-opisuje przebieg dnia, czas wolny swój lub innej osoby
29.Zaimek bezosobowy „man”				-zna i stosuje koniugację czasowników w zdaniu po zaimku	
30.Tryb rozkazujący		-rozpoznaje i przyporządkowuje czasowniki w trybie rozkazującym odpowiednikom w języku polskim lub niemieckim	-zna tryb rozkazujący czasowników regularnych w l.poj	-zna tryb rozkazujący czasowników regularnych w l.poj i l.mn	-zna tryb rozkazujący czasowników regularnych, nieregularnych, posiłkowych oraz rozdzielnie złożonych
31.Przysłówki, przymiotniki			-rozpoznaje przymiotniki, przysłówki opisujące, cechy charakteru, wyglądu, opisujące samopoczucie, wyrażające opinie i przyporządkowuje ich odpowiednikom w języku polskim, niemieckim	-zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówek stosując je w zdaniach	
32.Spójniki			-zna zasady zastosowania spójników z szykiem prostym w zdaniu	-zna zasady zastosowania spójników z szykiem prostym i przestawnym w zdaniu	

JĘZYK NIEMIECKI rok szk. 2023/2024

I ZASADY OGÓLNE

1. System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową dla drugiego języka obcego II.2. w szkole podstawowej.
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WSO
3. Nauczanie języka niemieckiego w szkole podstawowej odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa Anny Jaroszewskiej zatwierdzonego do realizacji w szkole podstawowej oraz zawartej w nim podstawy programowej.
4. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom ze specyficznymi problemami w uczeniu się lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
5. Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, o sposobie sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, które określa Statut Szkoły.

II ZASADY OCENIANIA I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Ocenianie jest procesem planowanym, systematycznym i jawnym. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny bieżące i klasyfikacyjne (śródroczne i roczne, końcowe).
2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
 - wypowiedzi ustne (odpowiedź ustna, aktywność, praca na lekcji, czytanie)
 - wypowiedzi pisemne (sprawdziany, kartkówki, testy, prezentacje, zadania domowe)
 - karty pracy
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1-ndst, 2-dop, 3-dst, 4-db, 5-bdb, 6-cel).
3. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie ze skalą procentową zawartą w Statucie Szkoły.
4. Sprawdziany zapowiadane są z dwutygodniowym wyprzedzeniem oraz zapisywane są w e-dzienniku. Obejmują materiał z całego działu. Kartkówki robione są bez zapowiedzi i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
5. Uczeń nieobecny podczas prac pisemnych zalicza je w najbliższym terminie po ustaniu jego nieobecności lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem w przypadku, gdy nieobecność spowodowana była dłuższą chorobą.
6. Uczeń ma prawo poprawić ocenę (odpowiedź ustna, kartkówka, sprawdzian, zadanie domowe, karta pracy), która go nie satysfakcjonuje do TYGODNIA CZASU. Uczeń zgłasza chęć poprawy pracy pisemnej minimum jedną lekcję wcześniej.
7. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu tygodnia od momentu ich przeprowadzenia.
8. Ocena za zadanie domowe obejmuje poprawność jego wykonania oraz poprawność odczytania swojego zadania.