

Wymagania edukacyjne do klasy II b w edukacji wczesnoszkolnej niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen kwalifikacyjnych, sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych w Szkole Podstawowej im. 100-lecia Ruchu Ludowego w Wierchosławicach w roku szkolnym 2023/2024.

Agata Turek

Ocena opisowa spełnia następujące funkcje:

- **Informacyjną** – na temat tego, co już uczeń umie, nad czym musi pracować i jak to zrobić.
- **Motywacyjną** – zachęcać ucznia do podejmowania dalszego wysiłku, wskazywać na możliwość osiągnięcia sukcesu oraz dodawać uczniowi wiary we własne możliwości.
- **Korekcyjną** – wyszczególniać nad czym uczeń powinien pracować, aby uzyskać lepsze efekty.

Ocena opisowa uwzględnia możliwości dziecka, wkład pracy i wysiłek włożony w wykonanie danego zadania, samodzielność wykonywania zadań, kreatywność.

FORMY OCENIANIA

1. Ocenianie śródroczne ma charakter opisowy. Informuje o postępach oraz ukierunkowuje dalszą pracę z dzieckiem. Ocena śródroczna dokonywana jest na koniec I semestru.

2. Ocenianie roczne dokonywane jest na koniec roku szkolnego w formie świadectwa szkolnego. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

SKALA OCEN CZĄSTKOWYCH

Ocena bieżąca w klasie drugiej wyrażona jest skalą cyfrową od 2p – 6p .

PRZEDMIOT OCENIANIA

Wiadomości i umiejętności uczniów oceniane są poprzez:

- wypowiedzi ustne
- prace pisemne
- sprawdziany, testy, kartkówki, dyktanda
- prace domowe
- działalność artystyczną i muzyczną
- aktywność sportową.

OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE W KLASIE DRUGIEJ:

- edukacja polonistyczna (przyrodnicza i społeczna)
- edukacja matematyczna
- edukacja plastyczna i techniczna
- edukacja muzyczna
- edukacja informatyczna
- wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna
- język nowożytny obcy
- religia/etyka
- zachowanie

IV. W edukacji wczesnoszkolnej ocenie podlegają:

1. Wypowiedzi ustne – wyrażanie myśli w formie zdań, dialogi, opowiadania, opisy, opowiadanie historyjek obrazkowych.
2. Czytanie tekstów ze zrozumieniem.
3. Prace pisemne – kartkówki i sprawdziany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, pisanie z pamięci, ze słuchu.
4. Działalność artystyczna – wytwory plastyczne i techniczne, śpiew, granie na instrumentach, aktywne słuchanie oraz tworzenie muzyki.
5. Działalność motoryczna – zdrowotna – zaangażowanie ucznia w wykonywanie ćwiczeń oraz udział w zabawach i grach zespołowych, sprawność ruchowa, przeskoki, skoki przez skakankę, posługiwanie się piłką, dbałość o higienę osobistą.
6. Rozwój emocjonalno – społeczny – zachowanie w szkole, umiejętność współdziałania w szkole, stosunek do rówieśników oraz osób dorosłych, odróżnianie dobra od zła, świadomość przynależności społecznej (rodziny, wspólnoty narodowej).

Poziom najwyższy- ocena celująca (6p)

Poziom wysoki- ocena bardzo dobra (5p)

Poziom średni- ocena dobra (4p)

Poziom niski- ocena dostateczna (3p)

Poziom bardzo niski- ocena dopuszczająca(2p)

I. Edukacja polonistyczna

1. Czytanie

(6p): czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne, czyta cicho i głośno ze zrozumieniem, czyta płynnie z podziałem na role, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje w tekstach, odnajduje wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi, wskazuje bohaterów

(5p): czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi

(4p): czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania

(3p): czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela

(2p): czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania

2. Pisanie

(6p): pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat

(5p): umie pisać z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania

(4p): poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne

(3p): poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania

(2p): pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne

3. Mówienie

(6p): stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem, konstruuje ciekawą, spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym

(5p): wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym, używa bogatego słownictwa

(4p): potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi i rozwiniętymi, zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym

(3p): popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym

(2p): nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa

II. Edukacja matematyczna

1. Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia

(6p): samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100

(5p): rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50

(4p): samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30

(3p): czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy

(2p): dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błąd lub działając na konkretach

2. Zadania tekstowe

(6p): samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe, bez trudu układa treść do działania i rysunku

(5p): samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania z treścią, bez trudu układa treść do działania lub rysunku

(4p): potrafi ułożyć treść zadania do działania lub rysunku

(3p): wymaga wsparcia przy rozwiązywaniu prostych zadań jednodziałaniowych, układa treść zadania do działania

(2p): z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i stara się układać treść do działania

3. Umiejętności praktyczne

(6p): zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych i obliczeń kalendarzowych, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich)

(5p): samodzielnie i prawidłowo umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy

(4p): zwykle bezbłędnie umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy

(3p): popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu, pieniędzy

(2p): z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu

4. W zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

(6p): zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki

(5p): najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki

(4p): z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki

(3p): z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki

(2p): nie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz nie określa kierunki

5. W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

(6p): poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości, dostrzega symetrię

(5p): najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie, rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię

(4p): z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, nie zawsze poprawie rysuje figury na sieci kwadratowej, stara się mierzyć długość odcinków, posługując się jednostkami długości, z pomocą dostrzega symetrię

(3p): tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości, ma problem z dostrzeganiem symetrii

(2p): ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości, ma problem z dostrzeganiem symetrii

III. Edukacja przyrodnicza

(6p): aktywnie i twórczo uczestniczy w poznawaniu świata, samodzielnie prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski, ma rozległą wiedzę o roślinach i zwierzętach zna i szczegółowo wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody

(5p): aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski, posiada bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach, zna i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem, żywo interesuje się światem przyrody

(4p): interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt zna zależności zachodzące, człowiekiem a środowiskiem

(3p): wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje, ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt, wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą

(2p): wykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody, ma niewielki zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt, słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości

IV. Edukacja społeczna

1. W zakresie rozumienia środowiska społecznego

(6p): zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia, trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, często przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej

(5p): najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia, stara się ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, czasem przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej

(4p): stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia, po naprowadzeniu ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, stara się współpracować w zespole

(3p): ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia, nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, ma trudności ze współpracą w zespole

(2p): ma wielkie problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia, nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, ma wielkie trudności ze współpracą w zespole

V. Edukacja plastyczna i edukacja techniczna

(6p): treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań z zaangażowaniem, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne

(5p): wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy z zaangażowaniem,

(4p): prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca

(3p): prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza pracę do końca
(2p): prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy

VI. Edukacja muzyczna

(6p): pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii, posiada zdolności muzyczne

(5p): śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe, chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

(4p): umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zazwyczaj zna wartości nutowe, najczęściej uczestniczy w zabawach przy muzyce

(3p): umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe, zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

(2p): ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut, niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

VII. Wychowanie fizyczne

1.W zakresie sprawności motorycznych i zwinnościowych

(6p): jest bardzo sprawny/a fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę

(5p): jest sprawny/a fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę

(4p): z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę

(3p): biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych, niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką

(2p): niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych

2.W zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

(6p): zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw oraz zasad bezpieczeństwa

(5p): starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji

(4p): potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play

(3p): większość ćwiczeń stara się wykonywać poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń

(2p): niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych

VIII. Edukacja informatyczna

(6p): opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów (np. Internet, edukacyjne programy multimedialne), wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej, biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, biegle i bezpiecznie

obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie

(5p): opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne

i praktyczne, biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

(4p): dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, z pomocą rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych, pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie

(3p): w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna podstawową terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać samodzielnie problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań programowych, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji

(2p): częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą, ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje